

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
ที่ตั้ง	ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐-๓๒๖๒-๓๐๕๖
หมายเลขโทรสาร	๐-๓๒๖๒-๒๒๗๓
E-mail Address	: Pranvic1@hotmail.com
Website	<a href="http://www.pranicec.ac.th/">http://www.pranicec.ac.th/</a>

### ประวัติและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพื้นที่ทั้งหมด รวม ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ และเริ่มเปิดรับนักเรียน – นักศึกษาในปี ๒๕๔๑

วิทยาลัย ฯ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พื้นที่ของสถานศึกษาอยู่ในหมู่บ้านหนองกา(หมู่บ้านพ่อหลวง) จึงมีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือกับท้องถิ่นและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มีการใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งจัดงานของชุมชน และเป็นแหล่งเผยแพร่ให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชนและผู้สนใจทั่วไปอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานให้ความร่วมมือและบริการชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพให้แก่เยาวชน และประชาชนผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน การดำเนินโครงการตามพระราชดำริและจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับผู้สนใจอีกด้วย

### การจัดการศึกษา

#### หลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีดังนี้

#### ๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

#### ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)

๒.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาการติดตั้งไฟฟ้า

### บุคลากรของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีบุคลากร จำนวน ๔๘ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูประจำการ ๗ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูจ้างสอน ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ ๑๑ คน พนักงานขับรถ ๒ คน นักการภารโรง ๕ คน

### จำนวนนักเรียน นักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๔๓๙ คน

### งบประมาณ

สถานศึกษาได้รับงบประมาณจัดการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๑๕,๙๕๖,๘๒๖.๕๓ บาท

### การดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ จึงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมได้ ดังนี้

#### ๑. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานในระดับ ดี มี ๗ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

#### ๒. ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานในระดับ ดี มี ๔๐ ตัวบ่งชี้ คือ

##### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๓๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับการเทียบโอน ร้อยละ ๘๙.๐๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๘.๓๘

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๓๘
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๒.๐๖
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (เกณฑ์ > ๕๙.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกงานทำสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๙๒.๙๒
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (เกณฑ์ ๔.๐๐-๕.๐๐ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน มีค่าระดับความพึงพอใจ เป็น ๔.๐๗

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (เกณฑ์ > ๗๕.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน มีรายวิชาพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ข้อ ร้อยละ ๑๐๐.๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (เกณฑ์ > ๗๕.๐% = ดี)

- ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ ๑๐๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน  
(เกณฑ์ ๔.๐๐-๕.๐๐ = ดี)
- ผลการดำเนินงาน มีค่าระดับความพึงพอใจ ๔.๒๕
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา  
(เกณฑ์ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑ เครื่อง = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑ เครื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี  
บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด  
(เกณฑ์ ปฏิบัติทุกข้อ = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ระดับความเหมาะสมปฏิบัติทุกข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ระดับความเหมาะสม ในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี  
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด  
(เกณฑ์ ปฏิบัติทุกข้อ = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ระดับความเหมาะสมปฏิบัติทุกข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์  
(เกณฑ์ ปฏิบัติทุกข้อ = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ระดับความเหมาะสมการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ปฏิบัติทุกข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก  
ความสะอาดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน(เกณฑ์ > ๗๐.๐% =  
ดี)
- ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกร้อยละ  
๑๐๐.๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่  
รับผิดชอบ(เกณฑ์ > ๘๙.๐% = ดี)
- ผลการดำเนินงาน บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่มีร้อยละ ๑๐๐.๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ  
(เกณฑ์ ระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก > ๒๕ ครั้ง = ดี)
- ผลการดำเนินงาน จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก ๘๖ ครั้ง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัด  
การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ (เกณฑ์ จำนวนสถานประกอบการ >  
๒๐ แห่ง = ดี)

- ผลการดำเนินงาน จำนวนสถานประกอบการ จำนวน ๘๒ แห่ง  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี  
 ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(เกณฑ์ > ๘๙.๐๐ % = ดี)
- ผลการดำเนินงาน สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ  
 สาขาวิชา(เกณฑ์ > ๑๐๐.๐๐ % = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนประจำแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน  
 (เกณฑ์ ผู้สอน ๑ คน : ผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน = ดี)
- ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ๑ : ๑๔

### ๒.๓มาตรฐานที่ ๓

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา(เกณฑ์ > ๒๕ ครั้ง = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ๓๕ ครั้ง ต่อ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศติดให้กับผู้เรียน  
 (เกณฑ์ ๑ ครั้งจำนวนผู้เรียน > ๙๐.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน มีการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศติดให้กับผู้เรียน ๑ ครั้ง จำนวนผู้เรียนที่  
 ได้รับการตรวจ ร้อยละ ๙๖.๔๖
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า (เกณฑ์ < ๓๑.๐% =  
 ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนออกกลางคัน ร้อยละ ๒๖.๓๘
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม  
 จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์  
 (เกณฑ์ > ๘๐.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐.๐
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
 วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  
 (เกณฑ์ > ๘๐.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐.๐

### ๒.๔มาตรฐานที่ ๔

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ  
 วิชาชีพ (เกณฑ์ > ๔ กิจกรรม = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน จำนวนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ ๕ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ(เกณฑ์ > ๐.๒๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน มีการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการฯ ร้อยละ ๔.๑๕

### ๒.๕ มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ (เกณฑ์ ๑๐๐.% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สาขางานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (เกณฑ์ > ๓ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์เผยแพร่ระดับชาติ ๗ ชิ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ (เกณฑ์ ๔ ครั้ง ๔ ช่องทาง = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ๑๕ ครั้ง ๔ ช่องทาง

### ๒.๖ มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (เกณฑ์ > ๘ ข้อ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารครบทั้ง ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ (เกณฑ์ > ๙๐.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ครุปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (เกณฑ์ ปฏิบัติตามข้อกำหนด ข้อ ๑-๔ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สามารถปฏิบัติ ข้อ ๑-๕

### ๒.๗ มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (เกณฑ์ ปฏิบัติตามข้อกำหนด ๓ ข้อ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สามารถปฏิบัติ ได้ครบ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน (เกณฑ์ ปฏิบัติตามข้อกำหนด ๓ ข้อ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน สามารถปฏิบัติ ได้ครบ ๓ ข้อ

๓. ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานในระดับ พอใช้ มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เกณฑ์ > ๗๔.๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๗.๐๗

๓.๒ มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ (เกณฑ์ > ๑.๐๐ = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ ร้อยละ ๐.๙๔

๔. ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานในระดับ ปรับปรุง มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (เกณฑ์ > ๑๕.๐๐% = ดี)  
 ผลการดำเนินงาน งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๖.๓๕

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้นโดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพระดั่งอำเภอทั่วประเทศรวม ๗๐ แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษา ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และขยายการเปิดสอนระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอปราณบุรีได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ หลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ นายธนชัย คงกะเรียน ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกา พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อจะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ ๓ แปลงและสระหลวง ๑ แปลงรวมที่ดิน ๔๗ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา ในบริเวณหมู่บ้านหนองกาหมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะกรรมการ อ.บ.ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี นำโดยกำนัน ถวิล ดอกยี่สุ่น เสนอต่อวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งหัวเป้ง หมู่ ๕ ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑ แปลง เนื้อที่ ๗๐ ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อินทะกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ประสานงาน

๒. นายญาณพิชญ์ โกมลพันธ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

๓. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้พิจารณาคัดเลือกที่ดิน หมู่ ๗ ต.ปราณบุรี จำนวน ๒ แปลง รวม ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อเสนอกรมอาชีวศึกษาพิจารณา ทั้งนี้เนื่องจากที่ดินหลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ติดกับสนามยิงปืนของกองพลทหารราบที่ ๑๖ จึงไม่ค่อยปลอดภัย และที่ดิน หมู่ ๕ ต.วังก้ง มีปัญหาเรื่องการบุกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานทำหน้าที่ผู้อำนวยการและทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพื่อจะได้ดำเนินงานในการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๔๐ ได้เริ่มดำเนินการ จัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบชั่วคราวรวม ๑๒ รายการ เป็นเงิน ๘,๙๘๐,๐๐๐.- บาท (แปดล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนางสุเดือน ชลวิไล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล คอยดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเริ่มตั้งสำนักงาน ระหว่างดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จในเดือน พฤษภาคม ๒๕๔๑



เดือนมิถุนายน ๒๕๔๑ เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ปวช. เป็นครั้งแรกจำนวน ๒ แผนก คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน และได้ขยายเปิดเพิ่ม แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษา ๒๕๔๒ และ ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น ๑ หลัง รวมงบประมาณก่อสร้าง ๒๘,๔๓๐,๐๐๐.- บาท และได้รับจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษา ต่อเนื่องถึงปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาให้กับท้องถิ่น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถเชื่อมั่นตนเองในอาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในอนาคต

นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยฯ จนถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๖ คน ดังนี้

๑. นายปรีชา	อินทะกนก	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๖
๒. นายสมบุญ	ศิริสุขวัฒนา	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๙
๓. นายชลิต	เฟื่องเรือง	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๐
๔. นายบุญลือ	ทองเกตุแก้ว	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒
๕. นายปริญญา	นฤมิตรบรรกุล	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๖. นางอุษณีย์	จิตตะปาโล	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

#### ๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๖๒-๓๐๕๖ โทรสาร ๐-๓๒๖๒-๒๒๗๓ E-mail Address : Pranvic1@hotmail.com Website <http://www.pranicec.ac.th> ปัจจุบันมีพื้นที่ ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา

#### ๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

ประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตอนล่าง ซึ่งมีเขตแดนติดต่อกับ ภาคใต้ และมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นชายหาดต่างๆ หมู่เกาะหรือป่าเขาลำเนาไพร เป็นสถานที่ตากอากาศเก่าแก่ ตั้งแต่รัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประจวบคีรีขันธ์เคยเป็นที่ตั้งของเมืองนารัง สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๒ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้ตั้งเมืองขึ้นใหม่ที่ปากคลองอิรม ชื่อว่า เมืองบางนางรม และในสมัยรัชกาลที่ ๔ ได้รวบรวมเมืองบางนางรม เมืองกุย และเมืองคลองวาฬเป็นเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งแปลว่าเมืองที่มีภูเขาเป็นหมู่ๆ โดยมีการเมืองอยู่ที่เมืองกุย จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๔๔๑ จึงย้ายที่ว่าการเมืองมาอยู่ที่อ่าวเกาะหลัก หรืออ่าวประจวบ ซึ่งเป็นที่ตั้งของตัวเมืองประจวบคีรีขันธ์ในปัจจุบัน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒๐ ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ โดยมีส่วนที่แคบที่สุดจากเขตแดนไทย - พม่า ด้านตะวันตก จนถึงฝั่งทะเลด้านตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร อยู่บริเวณด้านสิงขร ท้องที่ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง และมีความยาว จากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอกุยบุรี อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย และอำเภอสสามร้อยยอด \*หมายเหตุ : การจัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในภาคกลาง เป็นการแบ่งตามเขตการปกครองกระทรวงมหาดไทย หากเป็นการแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทยของราชบัณฑิตสถาน ประจวบคีรีขันธ์จัดอยู่ในภาคตะวันตก

### อาณาเขต

มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดชุมพร

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นเส้นกั้นพรมแดน ความยาวจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร มีส่วนที่แคบที่สุดของประเทศอยู่ในเขต ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จากอ่าวไทย ถึงเขตแดนพม่าประมาณ ๑๒ กิโลเมตร ระยะทางจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน สายเอเชีย หมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ ๓๒๓ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๔ ชั่วโมงเศษ และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ ประมาณ ๓๑๘ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๖ ชั่วโมง

### การปกครอง

แบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๔๘ ตำบล ๓๘๘ หมู่บ้าน

๑. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
๒. อำเภอกุยบุรี
๓. อำเภอทับสะแก
๔. อำเภอบางสะพาน
๕. อำเภอบางสะพานน้อย
๖. อำเภอปราณบุรี
๗. อำเภอหัวหิน
๘. อำเภอสามร้อยยอด

## แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางไปวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี



## ๑.๑.๔ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการ	งบประมาณ ปี ๒๕๕๔ (๑ เม.ย.๕๔ - ๓๐ ก.ย.๕๔)	งบประมาณ ปี ๒๕๕๕ (๑ ต.ค. ๕๔ - ๓๑ มี.ค. ๕๕)	รวม
<b>รายรับ</b>	๗,๗๙๗,๘๖๐.๗๗	๑๐,๖๕๑,๗๘๖.๑๗	๑๘,๔๔๙,๖๔๖.๙๔
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๑,๐๐๐,๑๕๒.๔๓	๗๑๓,๙๕๖.๕๕	๑,๗๑๔,๑๐๘.๙๘
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	-	-	-
๓. จากแหล่งอื่น ๆ	๘,๗๙๘,๐๑๓.๒๐	๑๑,๙๓๗,๘๒๙.๖๒	๒๐,๗๓๕,๘๔๒.๘๒
<b>รวม</b>	-	-	-
<b>รายจ่าย</b>	๓,๕๗๓,๙๙๙.๗๐	๓,๑๔๖,๘๐๐.๑๕	๖,๗๒๐,๗๙๙.๘๕
๑. เงินเดือน	๑๗๗,๓๙๔.๐๐	๒๔๔,๔๒๐.๐๐	๔๒๑,๘๑๔.๐๐
๒. งบประมาณบุคลากร	-	-	-
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม			
๓.๑ จากภายในสถาบัน	๑๗๙,๗๙๙.๗๐		๑๗๙,๗๙๙.๗๐
๓.๒ จากภายนอกสถาบัน	-	-	-
๔. งบประมาณในการบริการวิชาการต่อ ชุมชน และสังคม	๖๐๑,๙๙๖.๓๕	-	๖๐๑,๙๙๖.๓๕
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๔๑๑,๓๕๐.๐๐	๓๙๘,๐๕๐.๐๐	๘๐๙,๔๐๐.๐๐
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	๒๙๐,๙๗๖.๔๒	๒๐๙,๕๗๙.๙๘	๕๐๐,๕๕๖.๔๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค			-
๘. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		๖,๕๑๐,๕๒๐.๐๐	๖,๕๑๐,๕๒๐.๐๐
๙. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง)	๗,๓๑๑,๔๕๕.๗๑	๑๐,๙๙๙,๒๒๓.๐๘	๑๘,๓๑๐,๖๗๘.๗๙
<b>รวม</b>			๑,๘๕๓,๐๗๗.๑๓
<b>เงินเหลือจ่ายสุทธิ</b>	๑,๑๙๓,๖๔๑.๙๐	๑,๑๐๔,๙๘๕.๗๑	๒,๓๐๐,๖๒๗.๖๑
๑๐. ค่าเสื่อมราคา	๗,๗๙๗,๘๖๐.๗๗	๑๐,๖๕๑,๗๘๖.๑๗	๑๘,๔๔๙,๖๔๖.๙๔

งบดำเนินการ

๑๕,๙๕๖,๘๒๖.๕๓

### ๑.๑.๕ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๖ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖

### ๑.๒ จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่ละระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

แผนก/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔						รวม
	ปวช. ๑		ปวช. ๒		ปวช. ๓		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
สาขางานยานยนต์	๑๖	-	๑๔	-	๑๕	-	๔๕
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๔	-	๑๓	๑	๖	๒	๓๖
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖	-	๑๔	-	๘	-	๒๘
สาขางานบัญชี	-	๑๔	-	๑๗	๑	๒๖	๕๘
สาขางานคอมพิวเตอร์	๕	๙	๕	๑๓	๔	๒๐	๕๖
<b>รวม</b>	<b>๔๑</b>	<b>๒๓</b>	<b>๔๖</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๔</b>	<b>๔๘</b>	<b>๒๒๓</b>

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ละระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

แผนก/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔				รวม
	ปวส. ๑		ปวส. ๒		
	ช	ญ	ช	ญ	
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๕	-	๑๖	-	๒๑
สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	๖	-	๖	-	๑๒
สาขางานบัญชี	-	๙	-	๑๘	๒๗
สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ	๒	๓	๑๓	๑๐	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๘</b>	<b>๘๘</b>

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักศึกษาเทียบโอนประสบการณ์ความรู้ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

แผนก/สาขาวิชา	ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔		
	ปวส.		รวม
	ช	ญ	
สาขางานเทคนิคยานยนต์ รุ่น ๑๔	๑๕	๑	๑๖
สาขาการบัญชี รุ่น ๑๑	๑	๒๐	๒๑
สาขาการบัญชี รุ่น ๑๔	๒	๑๔	๑๖
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๑	๒	๑๑	๑๓
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๓	๒	๗	๙
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๔	๒	๒๑	๒๓
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๕	๒	๗	๙
สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๒	๔	๑๐	๑๔
สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๔	๔	๓	๗
<b>รวม</b>	<b>๓๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>๑๒๘</b>

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.ปริญญาเอก	-	-	-	
๒.ปริญญาโท	๕	๑	๖	ผู้บริหารรวมข้าราชการก.พ.
๓.ปริญญาตรี	๑๑	๑๘	๒๙	ข้าราชการก.พ.รวมครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่
๔.อนุปริญญาและต่ำกว่า	๖	๗	๑๓	เจ้าหน้าที่รวมนักการภารโรง
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๖</b>	<b>๔๘</b>	

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูจำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.อุตสาหกรรม				
๑.๑ สาขาวิชางานยานยนต์	๔	-	๔	
๑.๒ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	-	๓	
๑.๓ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	๓	
๑.๔ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๒	
๒.พาณิชยกรรม				
๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี	-	๔	๔	
๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๓	๕	
๓. สามัญสัมพันธ์	๑	๕	๖	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๗</b>	

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
การเงิน - การบัญชี	-	๒	๒	
ธุรการ	-	๑	๑	
บุคลากร	-	๑	๑	
พัสดุ	-	๒	๒	
หลักสูตร	-	๑	๑	
วิจัยและมาตรฐานการศึกษา	-	๑	๑	
กิจกรรม	๑	-	๑	
ทะเบียน	-	๑	๑	
วัดผลประเมินผล	-	๑	๑	
พนักงานขับรถ	๒	-	๒	
นักการภารโรง	๓	๒	๕	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘</b>	

สรุป อัตราส่วน ครู : ผู้เรียน                      ๒๗ : ๓๑๑                      =    ๑ : ๑๑.๕๒  
อัตราส่วนบุคลากรสนับสนุน : ผู้เรียน                      ๑๘ : ๓๑๑                      =    ๑ : ๑๗.๒๘

#### ๑.๔. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

(ในรอบ ๑ ปีการศึกษาที่ประเมิน สถานศึกษาได้รับรางวัลอะไรบ้าง มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมอะไรบ้าง ทั้งทางด้านสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษา เป็นต้น)

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ปี ๒๕๕๑ การประดิษฐ์เครื่องทำเกลียวเชือกกล้วยมีการเผยแพร่ออก TV ช่อง ๗ สี
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ปี ๒๕๕๑ การประดิษฐ์เครื่องปะยางรถจักรยาน
- โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสัน
- โครงการ Fix It Center
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาเครื่องยนต์ใหญ่ ระดับภาคกลาง
- รางวัลชนะเลิศการประกวดกระทง (ประเภทสวยงาม) ปี ๒๕๕๑
- โครงการเยาวชนรักษ์โลก “ ลดภาวะโลกร้อน ”
- โครงการอำเภอกอล์ฟที่ ประจำปี ๒๕๕๒
- รางวัลชนะเลิศ To Be Number One
- เข้าร่วม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ส่งผลงาน เครื่องปะยางรถจักรยานปี การศึกษา ๒๕๕๒ สืบเนื่อง มาจากปี การศึกษา ๒๕๕๑ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และเข้าร่วม ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษาประจำปี ๒๕๕๒
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. รอบที่ ๒ (ประเมินซ้ำ)เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๙
- โครงการการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นโครงการปฏิบัติที่ดี(Good Practices)



## นโยบายวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีนโยบายในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษา ของ รัฐบาลและวิสัยทัศน์พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ทุกรูปแบบ ให้กว้างขวาง และต่อเนื่อง เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช., ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป คนพิการ และด้อยโอกาส
๒. พัฒนาศักยภาพการแนะแนว การประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพให้ กว้างขวางขึ้น
๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษา และกิจกรรมการ จัดตั้งบริษัทขนาดย่อม
๔. มีการดำเนินการ สร้างเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน การปกครองส่วน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และส่วนราชการ ในเขตบริการการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ
๕. พัฒนาบุคลากร ระบบเทคโนโลยี และการจัดการ เพื่อรองรับการพัฒนาระบบแผนงบประมาณและ การเงินการคลังอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS)
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ วิจัยในชั้นเรียน การวิจัยอื่นๆ ทุกประเภทตลอดจน การประดิษฐ์ คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทุนยนต์
๗. ขยายและพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้ กว้างขวางและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ทางด้านวิชาชีพ วิชาความเป็นครูจน สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาเทคโนโลยีในระบบการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วขึ้น
๑๐. จัดกิจกรรมการอบรมและพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ( ๑๐๘อาชีพ) และ ฝึกอบรมระยะสั้นแก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โครงการ ตามแนวพระราชดำริ)
๑๑. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน และมีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ในการ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม

## บทที่ ๒

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

“คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี”

#### วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ

#### พันธกิจของสถานศึกษา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๓. วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและสามารถแข่งขัน

ใน ระดับชาติได้

#### เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</li> </ul>

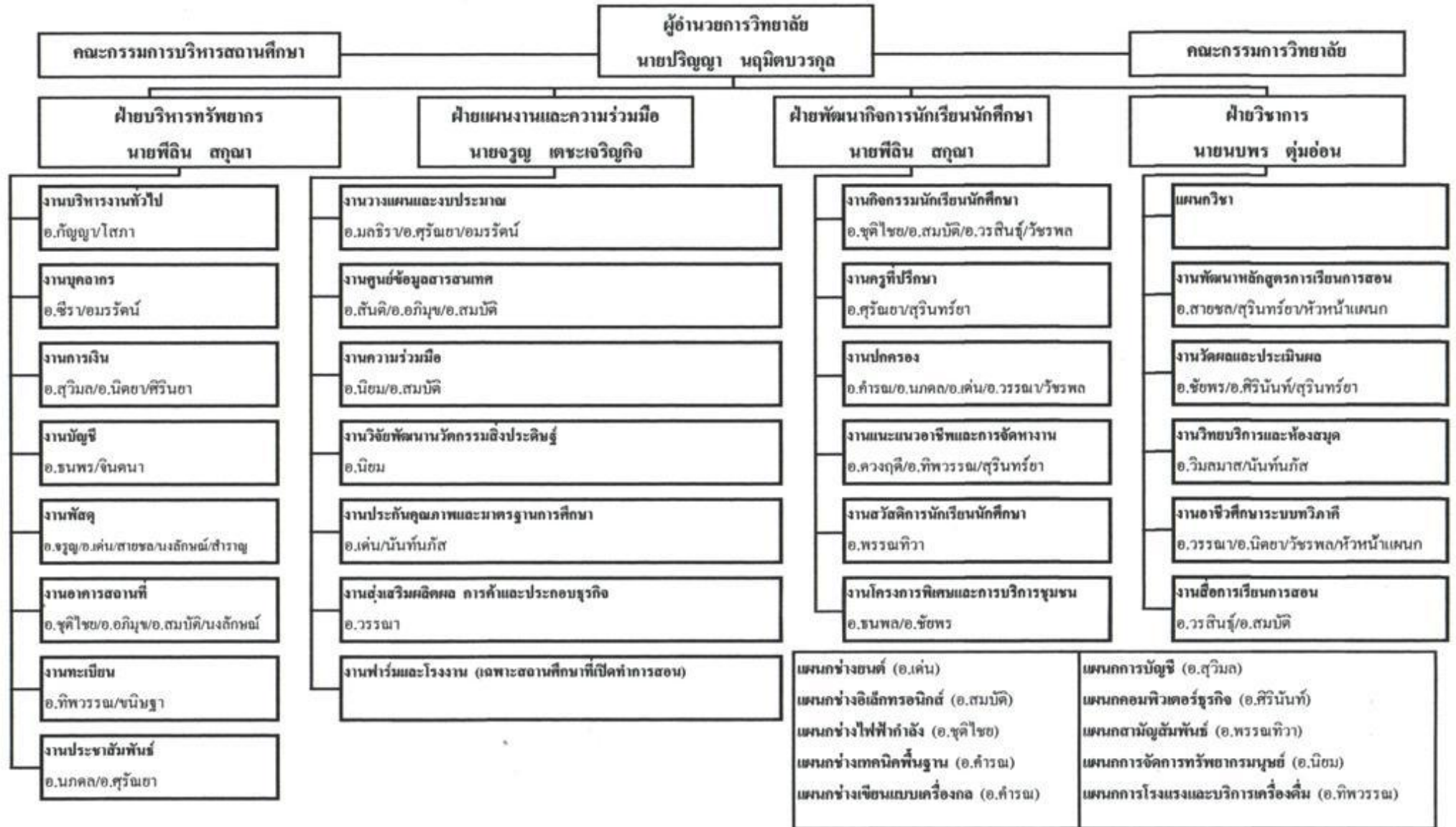
เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</li> <li>❖ จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ</li> <li>❖ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>❖ พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>❖ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li> <li>❖ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> </ul>
๔. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</li> <li>❖ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</li> </ul>
๕. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> <li>❖ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> <li>❖ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
๖. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>❖ จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>❖ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ul>
๗. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องระบบกลไกในการประกันคุณภาพ</li> <li>❖ มอบหมายหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐาน</li> <li>❖ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา</li> <li>❖ เผยแพร่การประกันคุณภาพภายในให้สาธารณะชนทราบ</li> </ul>

### ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยฯได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

**แผนภูมิบริหารสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2553**



## ลักษณะของการบริหารงาน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการที่เน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๗ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
๕. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
๖. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
๗. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

## การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

๑. **การวางแผนงานของสถานศึกษา ( P: Plan )** ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

๒. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ ( D: Do )** กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

๓. **การตรวจสอบติดตาม ( C: Check )** มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

๔. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ( A: Action )** มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

## บทที่ ๓

### การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ โดยแสดงถึงความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์ ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้มุ่งมั่นส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ ให้ผู้เรียน เก่งดี และมีความสุข ควบคู่กันไป นอกจากนี้ยังมี ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ และปัจจัยอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และในช่วงปิดภาคเรียนได้เปิด ภาควิชาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ความพยายาม

ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการบูรณาการ การเรียนการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน โครงการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา จัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่จูงใจและเอื้อต่อการเรียน พร้อมไปกับให้ความสำคัญระบบการ ดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนดสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุม ผู้ปกครอง และจัดให้ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนนักศึกษาหลักเลกกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละวิชา สาขาวิชา สาขา งาน จำแนกตามชั้นปี ทั้งหมด ๓๘๘ คน เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี จำนวน ๔๓๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๓๘ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี





### หลักสูตร ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ความรู้

สาขา ที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี				
		นศ. ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
๒	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖
๓	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
๔	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
๕	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๓	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓
๖	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๔	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒	๘.๗๐
๗	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-
๘	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	-	-
๙	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม		๑๒๘	๑๑๔	๘๙.๐๖	๑๔	๑๐.๙๔

#### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ ระดับชั้น ปวช. ๑ ผ่านเกณฑ์ ๑.๕๐ ปวช. ๒ ผ่านเกณฑ์ ๑.๗๕ ปวช. ๓ ผ่านเกณฑ์ ๑.๙๐ ปวส. ๑ ผ่านเกณฑ์ ๑.๗๕ และ ปวส. ๒ ผ่านเกณฑ์ ๒.๐๐ โดย ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๐ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖

สรุปรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๓๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้กำหนดแผนการเรียนในหลักสูตรเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมโครงการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

#### ความพยายาม

การประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร ผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนผลการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมโครงการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ขอยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๒๘ คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินการเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์ จำนวน ๑๑๔ คน และมีผลสัมฤทธิ์

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้องในหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

### ตารางแสดงผลการประเมิน

#### จำนวนผู้เทียบโอนผลการเรียนรู้ ปวส.

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	เทียบโอนผลการเรียนรู้	ร้อยละ
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔
๓	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๔	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๕	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๓	๙	๖	๖๖.๖๗
๖	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๔	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๗	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๘	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๒๘	๑๑๔	๘๙.๐๖

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉลี่ยผลการประเมินเทียบโอนผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖ มีผลการอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินนโยบายตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบโดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรฯ โดยมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจากครูผู้สอนหลายคน ในลักษณะต่อไปนี้

๑. สสำรวจผลการเรียนจากครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์

๒. สสำรวจจากรายงานผลการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตและโครงการของนักเรียน

### ความพยายาม

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ/หรือ โครงการวิชาชีพ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ และเข้าประกวดในระดับชาติ และได้สำรวจผู้เรียนที่มีพฤติกรรมในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการรายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจากผู้สอนหลายคน โดยใช้แบบสำรวจจากใบประเมินผลการเรียน เฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์

### **ผลสัมฤทธิ์**

จากการดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีผู้ผ่านเกณฑ์กำหนด ๓๘๘ คนจากผู้เรียนทั้งหมด ๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘ ประเมินคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะที่ดีในการสื่อสารติดต่อกับผู้อื่น และมีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษา สื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในลักษณะต่อไปนี้

๑. สำรวจผลการเรียนจากครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๒.สำรวจจากใบประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงจากงานวัดผลและประเมินผล

### **ความพยายาม**

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากการสำรวจผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจากผู้สอนหลายคน โดยใช้แบบสำรวจจากใบประเมินผลการเรียน เฉพาะวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### **ผลสัมฤทธิ์**

จากการดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘ ประเมินคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงผลการประเมิน

ภาษาไทย (ปวช.)

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	ยานยนต์ ปวช.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐
	ปวช.๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐
	ปวช.๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๒	ไฟฟ้ากำลัง ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	ปวช.๓	๘	๒	๒๕.๐๐
๓	อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑	๖	๒	๓๓.๓๓
	ปวช.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๘	๕	๖๒.๕๐
๔	การบัญชี ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
	รวม	๒๒๓	๑๙๒	๘๖.๑๐

ภาษาไทย (ปวส.)

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	เทคนิคยานยนต์ ปวส. ๑	๕	๔	๘๐.๐๐
	ปวส. ๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	การติดตั้งไฟฟ้า ปวส.๑	๖	๖	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๓	การพัฒนาเว็บเพจ ปวส. ๑	๕	๕	๑๐๐.๐๐
	ปวส. ๒	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑
๔	การบัญชี ปวส. ๑	๙	๘	๘๘.๘๙
	ปวส. ๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๘๘	๘๒	๙๓.๑๘

## ภาษาไทย

## หลักสูตร ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ความรู้

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔
๓	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๔	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๕	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๓	๙	๖	๖๖.๖๗
๖	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๔	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๗	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๘	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๑๒๘	๑๑๔	๘๙.๐๖

## สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางภาษาไทยโดยแยกเป็นระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รวมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๔ ระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ และระดับ ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖ โดยเฉลี่ยผู้เรียนทั้งสามระดับ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รวมคิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๓๘

## ภาษาต่างประเทศ (ปวช.)

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	ยานยนต์ ปวช.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐
	ปวช.๒	๑๔	๗	๕๐.๐๐
	ปวช.๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
๒	ไฟฟ้ากำลัง ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	ปวช.๓	๘	๒	๒๕.๐๐
๓	อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑	๖	๒	๓๓.๓๓
	ปวช.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๘	๕	๖๒.๕๐
๔	การบัญชี ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
รวม		๒๒๓	๑๙๒	๘๖.๑๐

## ภาษาต่างประเทศ (ปวส.)

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	เทคนิคยานยนต์ ปวส. ๑	๕	๔	๘๐.๐๐
	ปวส. ๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	การติดตั้งไฟฟ้า ปวส.๑	๖	๖	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๓	การพัฒนาเว็บเพจ ปวส. ๑	๕	๕	๑๐๐.๐๐
	ปวส. ๒	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑
๔	การบัญชี ปวส. ๑	๙	๘	๘๘.๘๙
	ปวส. ๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม		๘๘	๘๒	๙๓.๑๘

## ภาษาต่างประเทศ

## หลักสูตร ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ความรู้

สาขาที่	สาขาวิชา	รวมทั้งปี		
		นศ.ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔
๓	สาขาการบัญชี รุ่น ๑๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๔	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๕	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๓	๙	๖	๖๖.๖๗
๖	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๔	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๗	สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน รุ่น ๑๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๘	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รุ่น ๑๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๑๒๘	๑๑๔	๘๙.๐๖

## สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางภาษาต่างประเทศ โดยแยกเป็นระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๐ ระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ระดับ ปวส. เทียบโอนประสบการณ์ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖ โดยเฉลี่ยผู้เรียนทั้งสามระดับ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘ สรุปค่าเฉลี่ยทั้งสองวิชา ภาษาไทย ๘๘.๓๘ และ ภาษาต่างประเทศ ๘๘.๓๘ เฉลี่ยแล้วคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตระหนักในความสำคัญการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมได้จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พัฒนาเครือข่าย Internet และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและส่งงานครูโดยผ่านทาง E-mail ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย พัฒนาเครือข่าย Internet ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการศึกษาด้วยระบบ E-learning สนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ E-book และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสารสนเทศต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต

ครูผู้สอนวิชาชีพแต่ละรายวิชาจะกำหนดกิจกรรมการศึกษาค้นคว้ารูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำรายงาน การสัมมนา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดทำโครงการ/โครงการ และการวิจัย โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสารสนเทศต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต

การปฏิบัติงานวิชาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีเฉพาะวิชาชีพ ครูผู้สอนได้ฝึกทักษะ กำกับดูแล และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น Internet และเทคโนโลยีการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเฉพาะด้าน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์พัฒนาอาชีพ เป็นต้น มีผู้ผ่านเกณฑ์กำหนดทุกคน จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๓๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อมีคุณลักษณะของผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาคอยดูแล ชี้แนะ และแก้ไข พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาทั้งด้านบวก และด้านลบ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบูรณาการ เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีการวัดผลตามสภาพจริง ด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา จัดครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามนโยบาย ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง เป็นต้น

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยพิจารณาจาก การเข้าแถวหน้าเสาธง การแต่งกายตามระเบียบฯ การไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด การทำงานเป็นทีม และการแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ฯ จัดขึ้น พบว่า มีผู้เรียน จำนวน ๔๓๙ คน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีความตระหนักในการให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษาเป็นอันดับต้นๆ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียน ที่เกิดจากสาเหตุต่างๆ ได้อย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้ นักศึกษาสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และจบการศึกษาตามกำหนดเวลา

### ความพยายาม

ครูที่ปรึกษา ได้ให้การดูแลและช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียน ฯลฯ อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามเวลาที่กำหนด โดยจัดชั่วโมง Homeroom เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบกับผู้เรียน การพบนักศึกษาในช่วงเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง และให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักศึกษา รวมทั้งสอดส่องดูแลแก้ไขนักศึกษาที่ประพฤติผิด อย่างใกล้ชิด ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๕๕ คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๗ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับปรับปรุง

#### ตารางแสดงผลการประเมิน

สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวน น.ศ. แรกเข้า	ผู้สำเร็จปี การศึกษา	ร้อยละที่ผ่าน	หมายเหตุ
ยานยนต์	ปวช.๓	๑๕	๘	๕๓.๓๓	
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.๓	๘	๒	๒๕.๐๐	
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	
การบัญชี	ปวช.๓	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๓	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗	
<b>รวม</b>		<b>๘๒</b>	<b>๕๕</b>	<b>๖๗.๐๗</b>	

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีความตระหนักให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาของครูที่ปรึกษาเป็นอันดับต้นๆ ซึ่งจะมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษาแก้ปัญหาการเรียน ที่เกิดจากสาเหตุต่างๆ ได้อย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนหนังสือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และจบการศึกษาตามกำหนดเวลา

### ความพยายาม

ครูที่ปรึกษา ได้ให้การดูแลและช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียน ฯลฯ อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามเวลาที่กำหนด โดยจัดชั่วโมง Homeroom เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบกับผู้เรียน และให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักศึกษา รวมทั้งสอดส่องดูแล แก่ไข่นักศึกษาที่ประพฤติผิด อย่างใกล้ชิด ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๕๘ คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

#### ตารางแสดงผลการประเมิน

สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวน น.ศ. แรกเข้า	ผู้สำเร็จปีการศึกษา	ร้อยละที่ผ่าน
เทคนิคยานยนต์	ปวส. ๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
การบัญชี	ปวส. ๒	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
การพัฒนาเว็บเพจ	ปวส. ๒	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑
การติดตั้งไฟฟ้า	ปวส. ๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>		<b>๖๓</b>	<b>๕๘</b>	<b>๙๒.๐๖</b>

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๙** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกคนได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ทุกแผนกวิชาปฏิบัติ โดยชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๐ ในภาคทฤษฎีและมีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๕ ในภาคปฏิบัติจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพขึ้นในแต่ละระดับ และสาขาวิชาที่เปิดสอนและทำการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชา ในระดับ ปวช. ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ ทุกคนทั้งหมด จำนวน ๕๕ คน

#### ความพยายาม

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ ทุกแผนกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๕ คน ได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๐ ในภาคทฤษฎีและมีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๕ ในภาคปฏิบัติ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

## ตารางแสดงผลการประเมิน

ระดับชั้น	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
				จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์ ปวช.๓	๑๕	๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง ปวช.๓	๘	๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๓	๘	๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
การบัญชี ปวช.๓	๒๗	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช.๓	๒๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๒	๕๕	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐

## สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกคนได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ทุกแผนกวิชาปฏิบัติ ชี้แจงให้ศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๐ ในภาคทฤษฎีและมีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๕ ในภาคปฏิบัติจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ อศจ. ในแต่ละระดับ และสาขาวิชาที่เปิดสอนและทำการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชา ในระดับ ปวส. และ ก่อนปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ ทุกคนทั้งหมด จำนวน ๔๘ คน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ๒ ทุกแผนกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๘ คน ได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๐ ในภาคทฤษฎีและมีระดับคะแนนเกินร้อยละ ๖๕ ในภาคปฏิบัติ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

### ตารางแสดงผลการประเมิน

ระดับชั้น	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	
				จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคยานยนต์ ปวส.๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
การบัญชี ปวส.๒	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
การพัฒนาเว็บเพจ ปวส.๒	๒๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
การติดตั้งไฟฟ้า ปวส.๒	๖	๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๓</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในลักษณะดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมส่งไปรษณียบัตรติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒ ระยะเวลาในเดือนธันวาคมและเดือนมีนาคม
๒. กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า อาจารย์ที่ปรึกษา
๓. กิจกรรมติดตามนักศึกษาโดยทางโทรศัพท์ ติดต่อโดยตรง

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มอบหมายให้งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษาดำเนินการจัดโครงการการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ปวช., ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมติดตามจากศิษย์เก่า ครูที่ปรึกษา กิจกรรมติดตามทางโทรศัพท์

### ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๓ คน สามารถติดตามได้ จำนวน ๑๑๓ คน ว่างาน จำนวน - คน มีผู้สำเร็จการศึกษามีทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ทั้งหมด จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๒ ประเมินคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

ตารางแสดงผลการประเมิน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและการได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ  
และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวช.

ระดับชั้น	แผนกวิชา	จำนวนผู้ จบ	ศึกษาต่อ		ทำงาน		ว่างงาน		ติดตามไม่ได้	
		ปี การศึกษ า ๒๕๕๔	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.๓	ประเภทช่างอุตสาหกรรม									
	สาขางานยานยนต์	๘	๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	ประเภทพาณิชยกรรม									
	สาขาการบัญชี	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๗	๒๙.๑๗	-	-	๒	๘.๓๓
	สาขางานคอมพิวเตอร์	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	-	-	๓	๑๘.๗๕
	รวม	๔๐	๒๖	๖๕.๐๐	๙	๒๒.๕๐	-	-	๕	๑๒.๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๕๕	๔๑	๗๔.๕๕	๙	๑๖.๓๖	-	-	๕	๙.๐๙
รวมนักเรียนที่ติดตามได้			คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๑				ติดตามไม่ได้ร้อยละ ๙.๐๙			

สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพ  
อิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ที่ติดตามได้โดยแยกระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๑ มีผลการประเมินอยู่  
ในระดับ  ดี

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและการได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ  
และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับปวส.**

ระดับชั้น	แผนกวิชา	จำนวนผู้ จบ	ศึกษาต่อ		ทำงาน		ว่างงาน		ติดตามไม่ได้	
		ปี การศึกษ า ๒๕๕๔	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวส.๒	ประเภทช่างอุตสาหกรรม									
	สาขางานยานยนต์	๑๖	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
	การติดตั้งไฟฟ้า	๖	-	-	๕	๘๓.๓๓	-	-	๑	๑๖.๖๗
	<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๑</b>	<b>๙๕.๔๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๔.๕๕</b>
	ประเภทพาณิชยกรรม									
	สาขาคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๒	๑๐.๕๓	-	-	๒	๑๐.๕๓
	สาขางานบัญชี	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๒๙.๔๑	-	-	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๒๗</b>	<b>๗๕.๐๐</b>	<b>๗</b>	<b>๑๙.๔๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๕.๕๖</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๘</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๖.๕๕</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔๘.๒๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>๕.๑๗</b>
<b>รวมนักเรียนที่ติดตามได้</b>			<b>คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓</b>				<b>ติดตามไม่ได้ร้อยละ ๕.๑๗</b>			

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ที่ติดตามได้โดยแยกระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๑ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ สรุปผลรวมทั้งสองระดับ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการได้งานทำในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๙๒.๙๒

ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการติดตามผลและประเมินผลคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยัน ความอดทน มนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาต่อไป

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้เกี่ยวข้องที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จำนวน ๑๒ สถานประกอบการ และนำผลสำรวจมาสรุปผลประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯในปีต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ติดตามผลประเมินผลสำเร็จการศึกษาจากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อสรุปในภาพรวมปรากฏว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ ประเมินคุณภาพมาตรฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

#### ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้, < ๖๐ % = ปรับปรุง	๘๘.๓๘	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๑
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้, < ๖๐ % = ปรับปรุง	๘๙.๐๖	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้, < ๖๐ % = ปรับปรุง	๘๘.๓๘	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้, < ๖๐% = ปรับปรุง	๘๘.๓๘	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๔
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้, < ๖๐% = ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้ , < ๖๐% = ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๖
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	>๗๔ % = ดี, ๖๐- ๗๔ % = พอใช้ , < ๖๐% = ปรับปรุง	๖๗.๐๗		✓		รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๗
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	>๗๔% = ดี, ๖๐- ๗๔ %= พอใช้, < ๖๐% = ปรับปรุง	๙๒.๐๖	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๘
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	>๗๔ %= ดี, ๖๐- ๗๔ %= พอใช้, < ๖๐% = ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๙
๑๐. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	>๗๔% = ดี, ๖๐- ๗๔ %= พอใช้, < ๖๐ %= ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	> ๕๙% = ดี, ๕๐ - ๕๙ %= พอใช้ , < ๕๐ %= ปรับปรุง	๙๒.๙๒	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑
๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๐๐-๕.๐๐ = ดี, ๓.๕๐-๓.๙๙ = พอใช้ , ๑.๐๐-๓.๔๙ = ปรับปรุง	๔.๐๗	✓			รายงานประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง		

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามชั้นปี รวม ๓๘๘ คน จากนักเรียนทั้งหมดที่ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘
  ๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้จำนวน ๑๒๘ คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้องในหลักสูตรฯจำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๖
- รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพพรหมบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔



๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘
๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘
๕. ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖
๘. ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๐. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒
๑๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปีที่ ๔.๐๗

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๗

### มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มีการกำหนดให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาสาขา งานหรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนมีการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขา งาน หรือ รายวิชาปรับปรุงแผนการเรียน ทั้งภายในสถานศึกษาและได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ แบบสอบถาม ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานมาจัดทำแผนการเรียนรู้อันสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชาหรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอน ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้อุบัติการณ์การสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

#### ความพยายาม

ผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมหรือการบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดการประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน จำนวน ๑๙๒ แผนการเรียนรู้อุบัติการณ์จากรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๙๒ รายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประเมินผลระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายในเรื่องการจัดทำแผนการสอน ผลการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้อุบัติการณ์การ พบว่ามีการปฏิบัติครบทุกหัวข้อและมีแผนการสอน จำนวน ๑๙๒ วิชา จากจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๒ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ประเมินผลระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน ผลการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และโดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔ อยู่ในระดับ ๔.๓๔ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ อยู่ในระดับ ๔.๓๓ ซึ่งเกณฑ์การตัดสินการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินคุณภาพการสอนพบว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทั้ง ๒ ภาคเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ ) จากมาตรฐานค่า ๕ ระดับ เมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการ และทันสมัยเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่ง เมื่อเทียบกับงบดำเนินงาน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนในแต่ละแผนกอย่างเหมาะสมเพียงพอตรงกับความต้องการ มีความทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอน ๑,๐๑๓,๓๖๐.๘๒ บาท จากงบดำเนินการ ๑๕,๙๕๖,๘๒๖.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๕ ต่อ งบประมาณทั้งหมด ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ปรับปรุง

### ตารางแสดงผลการประเมิน

ลำดับที่	แผนกวิชา	รวมงบประมาณ
๑	ช่างยนต์	๒๒๗,๓๒๘.๕๐
๒	ช่างไฟฟ้า	๑๐๔,๐๖๐.๖๕
๓	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖๓,๙๖๗,๖๗
๔	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๖๐,๕๐๐.๐๐
๕	บัญชี	๓๓,๐๐๐.๐๐
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๔,๕๐๕.๐๐
๗	สามัญ	๓๒,๙๙๙.๐๐
รวม		๑,๐๑๓,๓๖๐.๘๒

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม รวม ๑,๐๑๓,๓๖๐.๘๒ บาท งบดำเนินการ ๑๕,๙๕๖,๘๒๖.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ให้ความสำคัญต่อการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันทสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๔ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๘๐ เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

#### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชาสาขาวิชา และสาขางานในอัตราส่วน ๑ คน: ๑ เครื่อง ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีระบบการบริหารจัดการความเหมาะสม ในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนให้งานอาคารสถานที่และทางแผนกวิชาต่าง ๆ ให้มีการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม การจัดสถานที่การเรียนการสอน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้งที่จัดสอน

#### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการติดตามประเมินผล ระดับความเหมาะสมของการจัดสถานที่ และงานอาคารสถานที่ได้ร่วมมือกับทางแผนกวิชา จัดสถานที่เรียน ที่ฝึกปฏิบัติงาน ที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมินครบตามองค์ประกอบการพิจารณาทุกสาขาวิชา/สาขางาน ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน องค์ประกอบที่ ๒ มีการใช้ห้องเรียนตามตารางการใช้

องค์ประกอบที่ ๓ มีการติดตามและประเมินผลการใช้ห้องเรียนองค์ประกอบที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙** ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนให้งานวิทยบริการและห้องสมุดดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดให้มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และสังคมได้ อย่างเพียงพอ

#### **ความพยายาม**

ทางงานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินการจัดศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน องค์ประกอบที่ ๒ มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น องค์ประกอบที่ ๓ สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม องค์ประกอบที่ ๔ มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

#### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการติดตามประเมินผล ระดับความเหมาะสมของการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และมีการประเมินคุณภาพการให้บริการ ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐** ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา มีการรายงานสถิติข้อมูลการใช้ทุกภาคเรียน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ความพอเพียงของครุภัณฑ์ทุกสาขาวิชาให้พอเพียงเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์ อุปกรณ์รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งาน ให้สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา

#### **ความพยายาม**

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดให้ แต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการดำเนินการเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงตัวบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้ ๑. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ๒. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่มีความเพียงพอ ๓. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ๔. ประเมินความพึงพอใจ ๕. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

### ผลสัมฤทธิ์

ทุกแผนกวิชามีการควบคุมแสดงข้อมูลครุภัณฑ์ และรายงานผลการใช้เครื่องมือและวิเคราะห์ความพอเพียงในแต่ละครั้งที่สอน เหมาะสมกับหลักสูตรและทันสมัยที่ชัดเจนและมีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณภาพครบทุกตัวบ่งชี้คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนให้งานพัสดุและอาคารสถานที่ พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขซ่อมแซม ในด้านระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### ความพยายาม

ทางงานพัสดุและอาคารสถานที่ได้สนับสนุนให้มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาและมีการติดตามผลการจัดระบบ ๘ ประเด็น ประกอบด้วย ๑. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ๒. ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ๓. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ ๔. สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ ๕. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล ๖. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ๗. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ๘. ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้จัดความพร้อมและประเมินระดับความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ของแต่ละแผนกวิชา ผ่านทั้ง ๘ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินมาตรฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องถือเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ เป็นต้น

### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ส่งบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ และส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ให้ความร่วมมือหรือรับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ในการจัดการอาชีวศึกษา และได้มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เช่นการเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ร่วมมือหรือรับความร่วมมือจาก ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานต่าง ๆ การจัดการอาชีวศึกษา และได้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังนี้ ๑) ทรัพยากรบุคคล จำนวน ๒ ครั้ง ๒) เงิน จำนวน ๒ ครั้ง ๓) สถานประกอบการ ๘๒ ครั้ง

### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๘๖ ครั้ง ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ความตระหนักในการจัดโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการองค์กรวิชาชีพในชุมชน ท้องถิ่น อย่างใกล้ชิดในการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการประสานกับสถานประกอบการในการร่วมมือการจัดการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๕๔ ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี จำนวน ๘๒ แห่ง เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดีและ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพ ในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๘๒ แห่ง ประเมินคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มอบหมายให้แผนกวิชาที่เปิดทำการสอนดำเนินการจัดโครงการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ /ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขา งานของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการ พัฒนาผู้เรียนได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้นๆ

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จัดหา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขา งานของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษา มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ ๒ คน/ชั่วโมง/ภาคเรียนขึ้นไปทุกแผนกวิชา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง กับสาขา งานของผู้เรียน ทั้งจาก สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ๒ คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา และเน้นคุณสมบัติของครูผู้สอนเป็นสำคัญในเรื่องการให้ครูผู้สอนประจำ มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครู จ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน



### ความพยายาม

จากข้อมูลที่สำรวจผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในแต่ละสาขาวิชา มีครูทั้งหมด ๒๙ คนและมีผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาจำนวน ๔๓๙ คน คิดเป็นอัตราส่วนเฉลี่ยแล้วครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๕.๑๔ คน ดังนี้

๑) การบัญชี	:	ครู ๔ คน / ผู้เรียน ๘๕ คน (๑: ๒๑.๒๕)
๒) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	:	ครู ๕ คน / ผู้เรียน ๘๔ คน (๑: ๑๖.๘๐)
๓) ช่างยนต์	:	ครู ๔ คน / ผู้เรียน ๖๖ คน (๑: ๑๖.๕๐)
๔) ช่างไฟฟ้า	:	ครู ๓ คน / ผู้เรียน ๔๘ คน (๑: ๑๖.๐๐)
๕) อิเล็กทรอนิกส์	:	ครู ๓ คน / ผู้เรียน ๒๘ คน (๑: ๙.๓๓)

### ผลสัมฤทธิ์

จากผลการสำรวจผู้สอนประจำที่มีวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนทั้งหมด ๕ สาขาวิชา/สาขางานพบอัตราส่วน ผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน ที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตระหนักถึงความสำคัญต่ออัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม ซึ่งสามารถดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาหนักศึกษาออกกลางคันได้ โดยการกำหนดแผนการรับนักเรียน แผนอัตรากำลังบุคลากร

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดำเนินการจัดหาครูผู้สอน ทั้งการแจ้งจำนวนครูที่ต้องการ การดำเนินการประชาสัมพันธ์ สอบคัดเลือกเพื่อทำสัญญาจ้างครูผู้สอน ตามผลการสำรวจข้อมูลพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผู้สอนประจำทั้งหมดจำนวน ๒๙ คน ต่อผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๔๓๙ ของ คิดเป็นอัตราส่วนเฉลี่ยแล้วครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๕.๑๔ คน

### ผลสัมฤทธิ์

จากผลการสำรวจข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่าอัตราส่วนผู้สอนประจำทั้งหมดต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา มีผู้สอนจำนวน ๒๙ คน และมีต่อผู้เรียนจำนวน ๔๓๙ คน คิดเป็นอัตราส่วน เฉลี่ยแล้วมีครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๕.๑๔ คน ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

**ตารางแสดงผลการดำเนินงาน**  
**มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**  
**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	<b>ดี</b> มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ที่มี คุณภาพครบทั้ง ๔ ข้อ มากกว่าร้อยละ ๗๕ <b>พอใช้</b> มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพครบ ทั้ง ๔ ข้อ ร้อยละ ๖๐ -๗๕ <b>ปรับปรุง</b> มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพครบ ทั้ง ๔ ข้อ ต่ำร้อยละ ๖๐ หรือไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ ๗๕ <b>พอใช้</b> ร้อยละ ๖๐ -๗๕ <b>ปรับปรุง</b> ต่ำร้อยละ ๖๐	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับความพึง พอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการ สอนของครูผู้สอน	<b>ดี</b> ๔.๐๐ - ๕.๐๐ <b>พอใช้</b> ๓.๕๐ - ๓.๙๙ <b>ปรับปรุง</b> ๑.๐๐ - ๓.๔๙	๔.๓๓	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของ งบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ ๑๕ ของ งบดำเนินการทั้งหมด <b>พอใช้</b> ร้อยละ ๑๐ - ๑๕ ของ งบดำเนินการทั้งหมด <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของ งบดำเนินการทั้งหมด	๖.๓๕			✓	รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๖

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ระดับความ เหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑ เครื่อง พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๒ คน : ๑ เครื่อง ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๓ คนขึ้นไป : ๑ เครื่อง	๑ คน / ๑ เครื่อง	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความ เหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ ๑- ๓ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ ๑- ๒	ปฏิบัติ ทุกข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ระดับความ เหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทย บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ	ปฏิบัติ ทุกข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับความ เหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ ๑-๔ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ ๑-๓	ปฏิบัติ ทุกข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับคุณภาพ การจัด ระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี มากกว่าร้อยละ ๗๐ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๐ ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ร้อยละของ บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนามาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ดี มากกว่าร้อยละ ๘๙ พอใช้ ร้อยละ ๗๕ - ๘๙ ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งหรือ ปริมาณในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก ๒๕ ครั้งขึ้นไป พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก ๒๐-๒๔ ครั้ง ปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอกน้อยกว่า ๒๐ ครั้ง	๘๖	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๓

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ จำนวนสถาน ประกอบการที่มีการจัด การศึกษาาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบปกติ	๒๐ สถานประกอบการขึ้นไป = ดี, ๑๕ -๑๙ สถานประกอบการ = พอใช้, สถานประกอบการน้อยกว่า ๑๕ แห่ง = ปรับปรุง	๘๒	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	> ๘๙ = ดี, ๗๕-๘๙ = พอใช้, < ๗๕ = ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	๑๐๐ = ดี, ๕๐ - ๕๙ = พอใช้, ๕๐ = ปรับปรุง	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ครูผู้สอน ๑ คนต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน = ดี ครูผู้สอน ๑ คนต่อผู้เรียน ๒๖- ๓๐ คน = พอใช้ ครูผู้สอน ๑ คนต่อผู้เรียนมากกว่า ๓๐ คน = ปรับปรุง	๑: ๑๔	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัว บ่งชี้ที่ ๒๗
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง		

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน มีระดับความพึงพอใจ ๔.๓๓
๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในระดับดี
๕. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน  
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติ  
ทุกข้อ อยู่ในระดับดี
๖. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับดี
๗. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี
๘. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการ  
เรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับดี
๙. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่า ๒๕ ครั้งขึ้นไป อยู่ในระดับดี
๑๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ  
ทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน ๘๒ สถานประกอบการ ระดับดี
๑๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนา  
ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี
๑๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็น ร้อย  
ละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี
๑๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน น้อยกว่า ๒๕ คนต่อครูผู้สอน ๑ คน อยู่ในระดับดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง  
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๕

### มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการ  
การเรียนและความประพฤติของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ  
เรียนได้ จึงให้ความสำคัญต่อระบบครูที่ปรึกษาเป็นอันดับต้นๆ โดยการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนตอนเช้า  
ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และจัดตารางเรียน มีชั่วโมง Homeroom ทุก ๆ สัปดาห์

##### ความพยายาม

จากที่กำหนดนโยบายให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน และเยี่ยมบ้านนักศึกษาทำให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนใน  
กิจกรรม Home Room ทุกสัปดาห์ มีสถิติการรายงานของครูที่ปรึกษาจัดโดยงานครูที่ปรึกษา

##### ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้จัดให้ผู้เรียน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อ  
ดูแลติดตามให้คำปรึกษา ฯลฯ เฉลี่ยจำนวน ๓๕ ครั้ง/ปี ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีโครงการการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทุกคนเป็นประจำทุกปีเพื่อตรวจเช็คความพร้อมทางร่างกายให้พร้อมต่อการเรียนเนื่องจากผู้เรียนจะต้องมีร่างกายที่พร้อมที่จะต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดบริการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนเมื่อ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๔ โดยศูนย์ตรวจสอบสุขภาพ บริษัท โรงพยาบาลป้อมนาคราช จำกัด และผู้ที่ไม่มาในวันดังกล่าวทางวิทยาลัยฯได้ดำเนินการให้ไปติดต่อและรับการตรวจกับงานปกครอง หรือโรงพยาบาลตามลำดับต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๓๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีความตระหนักเกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองถนัด และมีความสนใจเป็นพิเศษ เปิดโอกาสทางการศึกษาให้มีความเสมอภาคโดยทั่วกัน เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ทุกสาขา สามารถย้ายสาขาวิชาได้และปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือ จัดให้พบนักศึกษาทุกสัปดาห์ (Home Room) เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เรียนตลอดจนติดตามไปพบที่บ้านทำให้ร้อยละของผู้ออกกลางคัน จากการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือกรณีอื่นๆ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้สำรวจผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือกรณีอื่น ๆ โดยภาพรวมจากผู้เรียนแรกเข้าจำนวน ๔๑๗ คน ปัจจุบันมีนักเรียนนักศึกษาจำนวน ๓๑๑ คน ออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๘ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

## ตารางแสดงผลการประเมิน

## หลักสูตร ปวช.

สาขาที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	ร้อยละที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า
๑	ยานยนต์ ปวช.๑	๓๑	๑๕	๔๘.๓๙
	ปวช.๒	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗
	ปวช.๓	๑๕	-	-
๒	ไฟฟ้ากำลัง ปวช.๑	๒๖	๑๒	๔๖.๑๕
	ปวช.๒	๒๑	๗	๓๓.๓๓
	ปวช.๓	๑๔	๖	๔๒.๘๖
๓	อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑	๘	๒	๒๕.๐๐
	ปวช.๒	๑๗	๓	๑๗.๖๕
	ปวช.๓	๑๑	๓	๒๗.๒๗
๔	การบัญชี ปวช.๑	๑๖	๒	๑๒.๕๐
	ปวช.๒	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘
	ปวช.๓	๓๒	๕	๑๕.๖๓
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช.๑	๒๘	๑๔	๕๐.๐๐
	ปวช.๒	๒๕	๗	๒๘.๐๐
	ปวช.๓	๒๖	๖	๒๓.๐๘
รวม		๓๒๓	๑๐๔	๓๒.๒๐

## หลักสูตร ปวส.

สาขาที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรก เข้า	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	ร้อยละที่ออก กลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้า
๑	การติดตั้งไฟฟ้า ปวส.๑	๖	-	-
๒	การติดตั้งไฟฟ้า ปวส.๒	๖	-	-
๓	เทคนิคยานยนต์ ปวส.๑	๕	-	-
๔	เทคนิคยานยนต์ ปวส.๒	๑๖	-	-
๕	การพัฒนาเว็บเพจ ปวส. ๑	๕	-	-
๖	การพัฒนาเว็บเพจ ปวส. ๒	๒๓	-	-
๗	การบัญชี ปวส. ๑	๑๓	๔	
๘	การบัญชี ปวส. ๒	๒๐	๒	
รวม		๙๔	๖	๖.๓๘

## สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๘ และรวมผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/แผนกวิชา ที่เปิดทำการสอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ หลากหลาย เช่น โครงการตอบปัญหาทางวิชาการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีครบทุกด้านสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดโครงการและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครบทั้ง ๓ ด้านทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กำหนดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ ไว้อย่างเป็นระบบชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน ทุกสาขาวิชาสาขางาน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน เช่น พิธีไหว้ครู โครงการส่งเสริมมารยาทไทยโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดให้นักศึกษาจัดทำโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง ๒ ด้านทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี



ตารางแสดงผลการดำเนินงาน  
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี มากกว่า๒๕ครั้งต่อปี พอใช้ ๒๐-๒๕ ครั้งต่อปี ปรับปรุง น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี	๓๕ ครั้ง / ปี	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ดี ๑ ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ ๙๐ พอใช้ ๑ ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ ๘๐-๙๐ ปรับปรุง ๑ ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือไม่มีการตรวจจำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา	๙๖.๔๖	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี น้อยกว่าร้อยละ ๓๑ พอใช้ ร้อยละ ๓๑-๔๐ ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ ๔๐ ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	๒๖.๓๘	✓			รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี มากกว่าร้อยละ ๘๐ พอใช้ ร้อยละ ๗๕-๘๐ ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม	๑๐๐	✓			รายงานประมวผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ดี มากกว่าร้อยละ ๘๐ พอใช้ ร้อยละ ๗๕-๘๐ ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม	๑๐๐	✓			รายงานประมวผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒
ผลการประเมินมาตรฐาน ๓			<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ๓๕ ครั้งต่อปี อยู่ในระดับดี
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน ๑ ครั้งต่อปีและ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖ อยู่ในระดับดี
๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๘ อยู่ในระดับดี
๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

## มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓.** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการวางนโยบายการจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยทุกโครงการมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดำเนินการตามนโยบายในการจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมตรงตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๒. โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน (ช่วงเทศกาล)
๓. โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่
๔. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๕. โครงการหลักสูตรระยะสั้น

### ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดให้มีการดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อพิจารณา ในการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อพิจารณา ในการจัดสรรงบประมาณประจำปี สำหรับงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ประชาชนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒,๗๖๒,๒๕๕.๓๒ บาท

## ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพฯ รวมทั้งสิ้น ๕ โครงการ เป็นจำนวนทั้งหมด ๙๓๒,๓๐๐ บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด ๒๒,๔๖๗,๓๔๖.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๕ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

## ตารางแสดงผลการประเมิน

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนเงิน ที่ใช้/บาท	ร้อยละ/ งบประมาณ
๑	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๕๙๐,๐๐๐	
๒	โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน (ช่วงเทศกาล)	๗๘,๓๐๐	
๓	โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่	-	
๔	โครงการ๑๐๘ อาชีพ	๑๔,๐๐๐	
๕	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	๒๕๐,๐๐๐	
รวม		๙๓๒,๓๐๐	

## สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการโดยคิดเป็นร้อยละ ๔.๑๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี

พอใช้  ปรับปรุง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน  
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ	> ๔ กิจกรรม/โครงการ = ดี, ๒ - ๓ กิจกรรม/โครงการ = พอใช้, < ๐ - ๑ กิจกรรม/โครงการ = ปรับปรุง	จำนวน ๕ กิจกรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	> ๐.๒๐% = ดี, ๐.๑๑ - ๐.๒๐% = พอใช้, < ๐.๑๑% = ปรับปรุง	ร้อยละ ๔.๑๕	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	รายงานประมวลผลข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔			<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ จำนวน ๕ กิจกรรม
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ  
งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๕

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

## มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานด้านนวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานโครงการงาน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยมีการประชุมครูและบุคลากร ในการมอบนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ซึ่งเป็นนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดโครงการการจัดทำ วิจัย จัดหาแบบอย่างข้อมูลงานวิจัยที่ถูกต้อง เผยแพร่แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำงานวิจัยฯ จัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ตั้งเกณฑ์ไว้แต่ละสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนต้องมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ระดับ ปวช. ๒ ชั้น/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. ๘ ชั้น/ปีการศึกษา

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและ พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงานฯ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งหมด ๘๒ ชั้น แยกเป็น

๑. แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช. จำนวน ๑๐ ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน ๘ ชั้น
๒. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช. จำนวน ๒ ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน ๘ ชั้น
๓. แผนกวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. จำนวน ๑๑ ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน ๘ ชั้น
๔. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จำนวน ๕ ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน ๕ ชั้น
๕. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช. จำนวน ๔ ชั้น

### ผลสัมฤทธิ์

พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ผ่านเกณฑ์ ปวช. ๒ ชั้น /ปีการศึกษา และปวส. ๘ ชั้น / ปีการศึกษา ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

รายงานประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอน ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และนำผลงานที่ได้จัดทำเผยแพร่และร่วมในการแข่งขันระดับชาติ ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ตั้งเกณฑ์ไว้แต่ละสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนต้องมี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ที่สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และทำการเผยแพร่ระดับชาติ จำนวนผลงานตั้งแต่ ๓ ชิ้นงานขึ้นไป

#### ความพยายาม

ผู้สอน บุคลากร ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และนำผลงานที่ได้จัดทำเผยแพร่และร่วมในการแข่งขันระดับชาติ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการ

๑. วิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๒๙ เรื่อง
๒. วิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน/นักศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการใช้ประกอบอาชีพ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น จำนวน ๑๔ ชิ้น

#### ผลสัมฤทธิ์

พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน ๑๔ ผลงาน และ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต้องดำเนินการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดให้มีการประชุมดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน ทุกรูปแบบ รวมถึงการเผยแพร่ผลงานที่มีการจัดสร้างขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้าง พัฒนาและ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วิจัย และโครงการงานในแต่ละสาขางาน โดยในโครงการปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งได้รับ งบประมาณในการจัดทำ ๒๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ

### ผลสัมฤทธิ์

โดยภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และโครงการในทุกสาขาวิชา/สาขางาน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท เทียบ กับงบดำเนินการทั้งหมด ๑๕,๙๕๖,๘๒๖.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๗ ประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้สร้าง ความตระหนัก ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศชาติ และเผยแพร่ผลงานที่จัดทำเพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ ในทุกรูปแบบอย่างหลากหลาย ที่มีการจัดสร้างขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

#### ความพยายาม

ครูและนักเรียน ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการดังกล่าวจัดประกวดแข่งขันเผยแพร่ ทางสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ แผ่นพับ ฯลฯ เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ รวม จำนวน ๑๕ ครั้ง ๔ ช่องทาง ๘๑ ผลงาน ดังนี้

๑. อินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๕ ครั้ง	๑ ช่องทาง
๒. วารสารหนังสือ	จำนวน ๑๕ ครั้ง	๑ ช่องทาง
๓. นิทรรศการ	จำนวน ๑๕ ครั้ง	๑ ช่องทาง
๔. ประชุม สัมมนา	จำนวน ๑๕ ครั้ง	๑ ช่องทาง

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้นำผลงานและข้อมูลที่เป็น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ ของครู และผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕ ครั้ง ๔ ช่องทาง ผลการประเมินคุณภาพผ่าน เกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน  
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย  
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงาน	ดี ร้อยละ ๑๐๐ พอใช้ ร้อยละ ๗๕-๙๙ ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ร้อยละของสาขา งาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ ได้รับ การเผยแพร่ระดับชาติ	ตั้งแต่ ๓ ขึ้นขึ้นไป = ดี, ๒ ขึ้น = พอใช้, ๑ ขึ้นหรือน้อยกว่า = ปรับปรุง	๑๔ ขึ้น	✓			รายงาน ประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ ร้อยละของ งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต้องดำเนินการ	> ๑.๐๐%(ของ งบดำเนินการทั้งหมด) = ดี, ๐.๕๐ - ๑.๐๐%= พอใช้, < ๐.๕๐%=ปรับปรุง	๑.๕๗	✓			รายงาน ประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนครั้ง และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	> ๔ = ดี, ๓ - ๔ = พอใช้, < ๓ =ปรับปรุง	๑๕ ครั้งและ ๔ ช่องทาง	✓			รายงาน ประมวลผล ข้อมูลเพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘
ผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕		<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้		<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	



## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ อยู่ในระดับ ดี
๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน จำนวน ๑๕ ครั้ง ๔ ช่องทาง อยู่ในระดับดี

### จุดที่ต้องพัฒนา

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต่องบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘ อยู่ในระดับดี

## มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙** ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

### ความตระหนัก

ฝ่ายบริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน การใช้ภาวะผู้นำ การให้คำแนะนำ การผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัย ได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ. สู่วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีให้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม หรืองานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายข้อเสนอแนะต่างๆ ผู้รับผิดชอบในแต่ละงานเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ กิจกรรม หรืองาน และนำไปกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดขั้นตอนและแนวทางในการปฏิบัติโดยยึดข้อปฏิบัติตามเกณฑ์กำหนดของตัวบ่งชี้โดยมีกิจกรรมหรือโครงการดำเนินการ เช่น จัดทำแผนภูมิบริหารวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มอบหมายหน้าที่พิเศษในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประชุมบุคลากร จัดโครงการความร่วมมือภายใน อศจ. จัดโครงการความร่วมมือบริหารทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาชีพและวิชาการ รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาบุคลากร

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการกระจายอำนาจสู่วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ได้ จัดทำ ๘ ข้อ ระดับคุณภาพการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีคุณภาพ ระดับ ดี

### ตารางแสดงผลการประเมิน

ลำดับ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	✓	
๒.	มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	✓	
๓.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา	✓	
๔.	การพึ่งตนเองสถานศึกษามีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานตามความพร้อมของตนและสถานการณ์	✓	
๕.	สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกตลอดถึงแสวงหาความร่วมมือจากภายนอกในการจัดการศึกษา	✓	
๖.	สามารถปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ความต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
๗.	มีการพัฒนาตนเอง, องค์กร, วิชาชีพ, บุคคล, ทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	
๘.	มีการตรวจสอบ และถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	✓	

### แบบสอบถามการประเมินผลการจัดระบบบริหารงานในสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่ ตอบแบบสอบถาม	ชาย	หญิง	ระดับคุณภาพการบริหารงานในสถานศึกษา		
			ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
๔๙	๒๕	๒๔	๗๑.๔๓	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙

### สรุปผลการประเมิน

จากตารางพบว่า ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีปฏิบัติได้ทั้งหมด ๘ ข้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีความตระหนักถึงการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ ในการกำกับ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษากำหนด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการสำรวจใบประกอบวิชาชีพครู และได้ทำการประเมินบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ การนำครูเข้าร่วมงานกิจกรรมกับชุมชนในทุก ๆ ด้านในวันสำคัญต่าง ๆ และการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยฯ และจัดทำระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร

### ความสำเร็จ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการประเมินบุคลากร ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ และทุกคนประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีความตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างยิ่ง ระบบสารสนเทศถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดกลยุทธ์ วิธีการ และรูปแบบในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยกำหนดเป็นนโยบายและนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดเป็นนโยบายให้มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศในแต่ละด้าน พร้อมทั้งสนับสนุนการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. ตระหนักถึงคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ จึงได้กำหนดให้มีระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน สาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน งบประมาณ อาคารสถานที่ การบริหารงาน งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓. วางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และบริการข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้

๔. กำหนดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีส่วนในการการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทั้งการกำหนดกลยุทธ์ วิธีการ และรูปแบบในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยกำหนดเป็นนโยบายและนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดังเช่น

๑. มีการนำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้มาสู่การปฏิบัติทั้งในรูปแบบของการบันทึกข้อมูลในกระดาษ และข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

๒. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบการบริหารเครือข่ายสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริการ และการจัดการความรู้

๓. มีการส่งเสริมให้งานทะเบียน และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล ใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมกัน ในการจัดการข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนผ่านโปรแกรม STD๒๐๐๓ ซึ่งเป็นช่วยงานที่ดึงเอาระบบงานทะเบียน/วัดผล/หลักสูตร ไว้ด้วยกัน และใช้ข้อมูลร่วมกัน โดยโปรแกรมสามารถจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนจบการศึกษา

๔. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบคลังกำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop-net) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) และระบบเบิกจ่ายด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) ระบบ LAN โปรแกรม ศธ.๐๒ งานทะเบียน (GPA)

### **ความสำเร็จ**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติตามได้ครบทุกองค์ประกอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

**ตารางแสดงผลการดำเนินงาน**  
**มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ**  
**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	๘ ข้อ = ดี , ๖ - ๗ ข้อ = พอใช้, < ๖ ข้อ = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๘ ข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = > ๙๐% พอใช้ = ๘๕ - ๙๐% ปรับปรุง = < ๘๕%	๑๐๐	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติข้อ ๑ - ข้อ ๔ หรือปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ = ดี , ปฏิบัติข้อ ๑- ๓ = พอใช้ ,ปฏิบัติ ๑ ข้อ - ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖		<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง		

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ปฏิบัติได้ครบ ๘ ข้อระดับดี
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี
๓. ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับดี

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

-

## มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ให้ความสำคัญกับระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องโดยได้มีการพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตาม กระบวนการในการจัดการประกันคุณภาพร่วมกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายใน มีคู่มือการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้จบการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการโครงการงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเกิดการพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติงานประกันที่มีคุณภาพให้สูงขึ้น เป็นโครงการที่ดำเนินปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้จบการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการดำเนินการตามโครงการติดตามงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ เป็นรูปแบบที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการประเมินจากภายนอกและภายใน มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสินการปฏิบัติงาน ทั้ง ๔ ข้อ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน**

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานและมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการดำเนินการนำผลการตรวจประเมิน ข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๒ และ ภายในโดยต้นสังกัด มาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร โดยดำเนินการตามโครงการติดตามงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดเรียนการสอนซึ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อกรรมการสถานศึกษา สาธารณชน และมีการนำผลการประกันมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานให้ได้มาตรฐาน โดยดำเนินการตามโครงการติดตามงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดเรียนการสอนซึ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา โดยปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสินทั้ง ๓ ข้อ ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

### ตารางแสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มีการปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ = ดี , ปฏิบัติข้อ ๑ และ ๒ = พอใช้, ปฏิบัติข้อ ๑ เพียงข้อเดียว = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	มีการปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ = ดี , ปฏิบัติข้อ ๑ และ ๒ = พอใช้, ปฏิบัติข้อ ๑ เพียงข้อเดียว = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	✓			รายงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อจัดทำ SAR ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗		<input checked="" type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง		

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปฏิบัติได้ครบทั้ง ๔ ข้อ
๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๓ ข้อ

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

## บทที่ ๔

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี พบว่ามีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยฯ ยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

#### ๑. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผลการประเมิน ระดับดี เรียงตามลำดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

##### มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี



**มาตรฐานที่ ๓**

มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

**มาตรฐานที่ ๔**

มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

**มาตรฐานที่ ๕**

มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

**มาตรฐานที่ ๖**

มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

**มาตรฐานที่ ๗**

มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ดี

**๒.มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผลการประเมิน ระดับพอใช้ เรียงตามลำดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้****มาตรฐานที่ ๑**

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
--------------	----------------	--------------	-------------	-------

**๓.มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ผลการประเมิน ระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้****มาตรฐานที่ ๒**

มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	ผลการประเมิน	อยู่ในเกณฑ์	ปรับปรุง
--------------	-----------------	--------------	-------------	----------

#### ๔. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งพอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

๔.๑ ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและการเปลี่ยนแปลง

๔.๒ การจัดทำและผลิตนวัตกรรมการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและเต็มศักยภาพ

๔.๔ การเตรียมการรับการประเมินแบบเข้มข้นลงรายแผนกวิชา

๔.๕ ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตที่ได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๖ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายมาตรฐานทุกมาตรฐาน

๔.๗ การเผยแพร่ข่าวสาร สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ต่อสาธารณชนเพิ่มขึ้น

๔.๘ นำหลักบริหารโดยใช้ PDCA อย่างจริงจัง โดยเน้นการติดตาม การปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งแล้วนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๕. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (แนวทางการนำเสนอ)

๕.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์ ในวิทยาลัย จากสถาบันการศึกษา อื่นๆ ในท้องถิ่น

๕.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๕.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

๕.๔ จัดหาวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการเน้นฐานสมรรถนะรายวิชา

#### จุดเด่นของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๑. มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพที่ชัดเจน

๒. มีการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานตามความเหมาะสมและความถนัด

๓. มีการวางแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน

๔. มีการตรวจประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. มีการเผยแพร่งานประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

