



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
ที่ตั้ง	ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77120
หมายเลขโทรศัพท์	0-3262-3056
หมายเลขโทรสาร	0-3262-2273
E-mail Address	: <a href="mailto:Pranvic1@hotmail.com">Pranvic1@hotmail.com</a>
Website	<a href="http://www.pranic.ac.th/">http://www.pranic.ac.th/</a>

### ประวัติการจัดตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพื้นที่ทั้งหมด รวม 39 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 และเริ่มเปิดรับนักเรียน – นักศึกษาในปีการศึกษา 2541

วิทยาลัย ฯ ตั้งอยู่ในเขตตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พื้นที่ของสถานศึกษา อยู่ในหมู่บ้านหนองกา(หมู่บ้านพ่อหลวง) จึงมีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือกับท้องถิ่น และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มีการใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งจัดงานของชุมชน และเป็นแหล่งเผยแพร่ให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน และผู้สนใจทั่วไปอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานให้ความร่วมมือและบริการชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ ให้แก่เยาวชน และประชาชนผู้สนใจเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน การดำเนินโครงการตามพระราชดำริ และจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับผู้สนใจอีกด้วย

**ปรัชญา** “คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี”

**วิสัยทัศน์** องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ

### พันธกิจของสถานศึกษา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
3. วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและสามารถ แข่งขันในระดับชาติได้

**อัตลักษณ์** จิตอาสา พัฒนาชุมชน

**เอกลักษณ์** การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้สมรรถนะของผู้เรียน

### 2. หลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

## 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)

2.1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

2.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

## 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส. ทวิภาคี)

2.2.1 ประเภทวิชา/บริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

2.2.2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

## 2. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงฯ ประกาศกำหนด ครอบคลุม สมรรถนะวิชาชีพทุกด้านทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถาน ประกอบการ และชุมชน ท้องถิ่น และเทคโนโลยี กำหนดการประเมิน 2 ส่วน ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 1 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัว บ่งชี้ ส่วนที่ 2 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

## 3. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

**จุดเด่น** วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร เพื่อทำให้พันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริม อาชีพ แบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน การดำเนินโครงการตามพระราชดำริและจัดทำโครงการ ส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับผู้สนใจ ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือกับท้องถิ่นและ ชุมชนในการ จัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในด้านอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มีการใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งจัดงานของชุมชนสถานศึกษา ได้ดำเนินงานให้ความร่วมมือ และบริการชุมชนด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพให้กับชุมชน และภาครัฐต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย และ เอกลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ

### จุดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่

1. ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน และการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ความตระหนักในความรับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ของชุมชน สังคม โดยมีผลงานที่โดดเด่นที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2258 ได้แก่โครงการอาชีวอาสาพัฒนาชุมชน จัดทำโครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ และบริการวิชาชีพ ให้แก่เยาวชน และประชาชนผู้สนใจ มีการออกหน่วย บริการวิชาชีพ ณ ถนนคนเดินตลาดเก่าปราณบุรี ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาใช้เวลาว่างและ

นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป และเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน และบุคคล และสถานประกอบการ ในปราณบุรี

4. ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารการจัดการภายใต้สภาวะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

#### จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ หรือการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ
2. ควรได้รับการสนับสนุนในวัสดุการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย

#### 5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระบกกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและตลาดอาชีพ และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก และบุคคลด้วยโอกาส ชุมชน ได้ฝึกทักษะความรู้ความสามารถโดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ตรงกับความต้องการ เพื่อเพิ่มทักษะ และประกอบอาชีพอิสระได้ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และนำไปใช้งานจริงได้ และเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในทุกกระดับ ตลอดจนจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาทางเลือกอื่นๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อการสื่อสารในประชาคมอาเซียน จัดหาครูต่างประเทศและครูเจ้าของภาษามาสอนเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ

## บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### 1.1.1 ประวัติความเป็นมา

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอทั่วประเทศรวม 70 แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระดับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และขยายการเปิดสอนระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2539 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอปราณบุรี ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินจำนวน 15 ไร่ หลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2539 นายธนชัย คงกะเรียน ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกา พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อจะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ 3 แปลงและสระหลวง 1 แปลง รวมที่ดิน 47 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา ในบริเวณหมู่บ้านหนองกาหมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เดือนมกราคม พ.ศ. 2540 คณะกรรมการ อ.บ.ต. วังก้ง อ.ปราณบุรี นำโดยกำนัน ถวิล ดอกยี่สุ่น เสนอต่อวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งหัวเป้ง หมู่ 5 ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แปลง เนื้อที่ 70 ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี 11 กุมภาพันธ์ 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประกอบด้วย

1. นายปรีชา อินทะกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ประสานงาน
2. นายญาณพิชญ์ โกมลพันธุ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน
3. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2540 ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้พิจารณาคัดเลือกที่ดิน หมู่ 7 ต.ปราณบุรี จำนวน 2 แปลง รวม 39 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อเสนอกรมอาชีวศึกษาพิจารณา ทั้งนี้เนื่องจากที่ดินหลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ติดกับสนามยิงปืนของกองพลทหารราบที่ 16 จึงไม่ค่อยปลอดภัย และที่ดิน หมู่ 5 ต.วังก้ง มีปัญหาเรื่องการบุกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานทำหน้าที่ผู้อำนวยการและทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพื่อจะได้ดำเนินงานในการจัดตั้งวิทยาลัยฯ

ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2540 ได้เริ่มดำเนินการ จัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบชั่วคราวรวม 12 รายการ เป็นเงิน 8,980,000.- บาท (แปดล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนางสุเดือน ชลวิไล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล คอยดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเริ่มตั้งสำนักงานระหว่างดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จในเดือน พฤษภาคม 2541

เดือนมิถุนายน 2541 เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ปวช. เป็นครั้งแรกจำนวน 2 แผนก คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น 160 คน และได้ขยายเปิดเพิ่ม แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังในปีการศึกษา

2542 และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น 1 หลัง รวมงบประมาณก่อสร้าง 28,430,000.- บาท และได้รับจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษาต่อเนื่องถึงปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาให้กับท้องถิ่น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถเชื่อมั่นตนเองในอาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอนาคต

นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยฯ จนถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน ดังนี้

1. นายปรีชา	อินทะกนก	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2540 - 2546
2. นายสมบุญรณ์	ศิริสุขวัฒนา	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2546 - 2549
3. นายชลิต	เฟื่องเรือง	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2549 - 2550
4. นายบุญลือ	ทองเกตุแก้ว	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2551 - 2552
5. นายปริญญา	นฤมิตรบรรกุล	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2552 - 2554
6. นางอุษณีย์	จิตตะปาโล	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2555 - 2556
7. นายอนันต์	โตรณ	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2556 - 2558
8. นางสาวรัชมาศ	พิภักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	ในปี พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน

### 1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77120 โทรศัพท์ 0-3262-3056 โทรสาร 0-3262-2273 E-mail Address : Pranvic1@hotmail.com Website <http://www.pranicce.ac.th> ปัจจุบันมีพื้นที่ 39 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา

### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตอนล่างซึ่งมีเขตแดนติดต่อกับ ภาคใต้ และมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นชายหาดต่างๆ หมู่เกาะ หรือป่าเขาลำเนาไพร เป็นสถานที่ตากอากาศเก่าแก่ตั้งแต่รัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประจวบคีรีขันธ์ เคยเป็นที่ตั้งของเมืองนารัง สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 2 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้ตั้งเมืองขึ้นใหม่ที่ปากคลองอีรม ชื่อว่า เมืองบางนางรม และในสมัยรัชกาลที่ 4 ได้รวบรวมเมืองบางนางรมเมืองกุย และเมืองคลองวาฬเป็นเมืองประจวบคีรีขันธ์ซึ่งแปลว่าเมืองที่มีภูเขาเป็นหมู่ๆ โดยมีที่ว่าการเมืองอยู่ที่เมืองกุยบุรี จนกระทั่งพ.ศ. 2441 จึงย้ายที่ว่าการเมืองมาอยู่ที่อำเภอเกาะหลัก หรืออำเภอประจวบซึ่งเป็นที่ตั้งของตัวเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในปัจจุบันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ประมาณ 6,367.620 ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ โดยมีส่วนที่แคบที่สุดจากเขตแดนไทย -พม่า ด้านตะวันตก จนถึงฝั่งทะเลด้านตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ 12 กิโลเมตรอยู่บริเวณด่านสิงขร ท้องที่ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง และมีความยาวจากเหนือจรดใต้เป็นระยะทางประมาณ 212 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอกุยบุรี อำเภอทับสะแกอำเภอบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย และอำเภอสามร้อยยอด

\* **หมายเหตุ :** การจัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในภาคกลางเป็นการแบ่งตามเขตการปกครอง กระทรวงมหาดไทย หากเป็นการแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ ในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทยของราชบัณฑิตสถานประจวบคีรีขันธ์จัดอยู่ในภาคตะวันตก

อาณาเขต

มีเนื้อที่ประมาณ 6,367.620 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.5 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัด  
ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดกับ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดกับ	สหภาพเมียนมาร์

โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นเส้นกั้นพรมแดนความยาวจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ประมาณ 212 กิโลเมตร และชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 224.8 กิโลเมตร มีส่วนที่แคบที่สุดของประเทศอยู่ในเขต ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองจากอำเภอไทย ถึงเขตแดนพม่าประมาณ 12 กิโลเมตร ระยะทางจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน สายเอเชีย หมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 323 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 4 ชั่วโมงเศษ และตามเส้นทางรถไฟสายใต้ ประมาณ 318 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 6 ชั่วโมง

#### การเมืองการปกครอง

แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 388 หมู่บ้าน

1. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
2. อำเภอกุยบุรี
3. อำเภอทับสะแก
4. อำเภอบางสะพาน
5. อำเภอบางสะพานน้อย
6. อำเภอปราณบุรี
7. อำเภอหัวหิน
8. อำเภอสามร้อยยอด

### แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทางไปวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี





## 1.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ดังในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

แผนก/สาขาวิชา	หลักสูตร						รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		เทียบโอน		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	135	59					135	59	194
ปวช.2	157	61					157	61	218
ปวช.3	72	31					72	31	103
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>364</b>	<b>151</b>					<b>364</b>	<b>151</b>	<b>515</b>
ปวส.1			31	33	42	58	73	91	164
ปวส.2			52	22			52	22	74
<b>รวมระดับ ปวส.</b>			<b>83</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>125</b>	<b>113</b>	<b>238</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>364</b>	<b>151</b>	<b>83</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>489</b>	<b>264</b>	<b>753</b>

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่ / ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2558	150 ช.ม.	เชื่อมโลหะการ	1	30	-	30
1/2558	75 ช.ม.	คอมพิวเตอร์	3	70	-	70
1/2558	75 ช.ม.	อิเล็กทรอนิกส์	1	29	-	29
1/2558	75 ช.ม.	เชื่อมโลหะ	2	53	-	53
2/2558	150 ช.ม.	เชื่อมโลหะ	1	30	-	30
2/2558	150 ช.ม.	ไฟฟ้ากำลัง	2	60	-	60
2/2558	75 ช.ม.	ยานยนต์	1	20	-	20
2/2558	75 ช.ม.	ไฟฟ้ากำลัง	1	53	-	53
2/2558	75 ช.ม.	สามัญสัมพันธ์	2	30	55	85
2/2558	75 ช.ม.	คอมพิวเตอร์	3	30	40	70
3/2558	150 ช.ม.	สามัญสัมพันธ์	4	30	92	122
4/2558	150 ช.ม.	ยานยนต์	2	61	-	61
4/2558	150 ช.ม.	อิเล็กทรอนิกส์	1	30	-	30
4/2558	75 ช.ม.	สามัญสัมพันธ์	4	32	79	111
<b>รวม</b>			<b>28</b>	<b>558</b>	<b>266</b>	<b>824</b>



ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร /ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	3	3	-	-	2	1	-	3	-	-	-	1	2	-
แผนกวิชาช่างยนต์	5	1	2	2	5	-	-	3	2	-	1	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	-	2	1	2	1	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	2	-	1	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	4	1	2	1	-	4	-	1	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4	-	1	3	3	1	-	-	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	3	-	4	1	6	-	-	7	-	2	1	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	-	1	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า
ธุรการ บริหารงานทั่วไป	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
แผนงานความร่วมมือ	2	-	-	-	1	1	-	-	1	1
พัสดุ	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2
พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	-	-	-	2	-	-	-	1	1
แนะแนวอาชีพ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
การเงิน	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
งานทะเบียน	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
งานการบัญชี	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
งานพัฒนาหลักสูตร	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
นักรการภารโรง	6	-	-	-	4	1	-	-	-	6
ยาม	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2
พนักงานขับรถ	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

1.2.2 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 22,507,326 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 งบดำเนินการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2559

รายการ	จำนวน (บาท)
<b>1. งบบุคลากร</b>	
เงินเดือนข้าราชการครู	3,986,800
เงินวิทยฐานะ	260,400
พนักงานราชการ	1834160
ลูกจ้างชั่วคราว	1,676,172
ครูสอนพิเศษ	1,227,600
<b>2. งบดำเนินงาน</b>	
<b>2.1 ค่าตอบแทน</b>	
ค่าสอนเกินภาระงาน	315,000
ค่าสอนเทียบโอนฯ	500,000
ค่าธุรการผู้บริหาร เจ้าหน้าที่	168,000
<b>2.2 ค่าใช้สอย</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยงที่פקไปราชการ	235,000
ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/วัสดุ/อุปกรณ์	100,000
ค่าประกันสังคม	145,248
<b>2.3 ค่าวัสดุ</b>	
ค่าวัสดุแผนก	442,100
ค่าวัสดุการศึกษา	100,000
ค่าวัสดุสำนักงานฝ่ายทรัพยากร	50,000
ค่าวัสดุงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	50,000
ค่าวัสดุสำนักงานฝ่ายวิชาการ	50,000
วัสดุสำนักงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	50,000

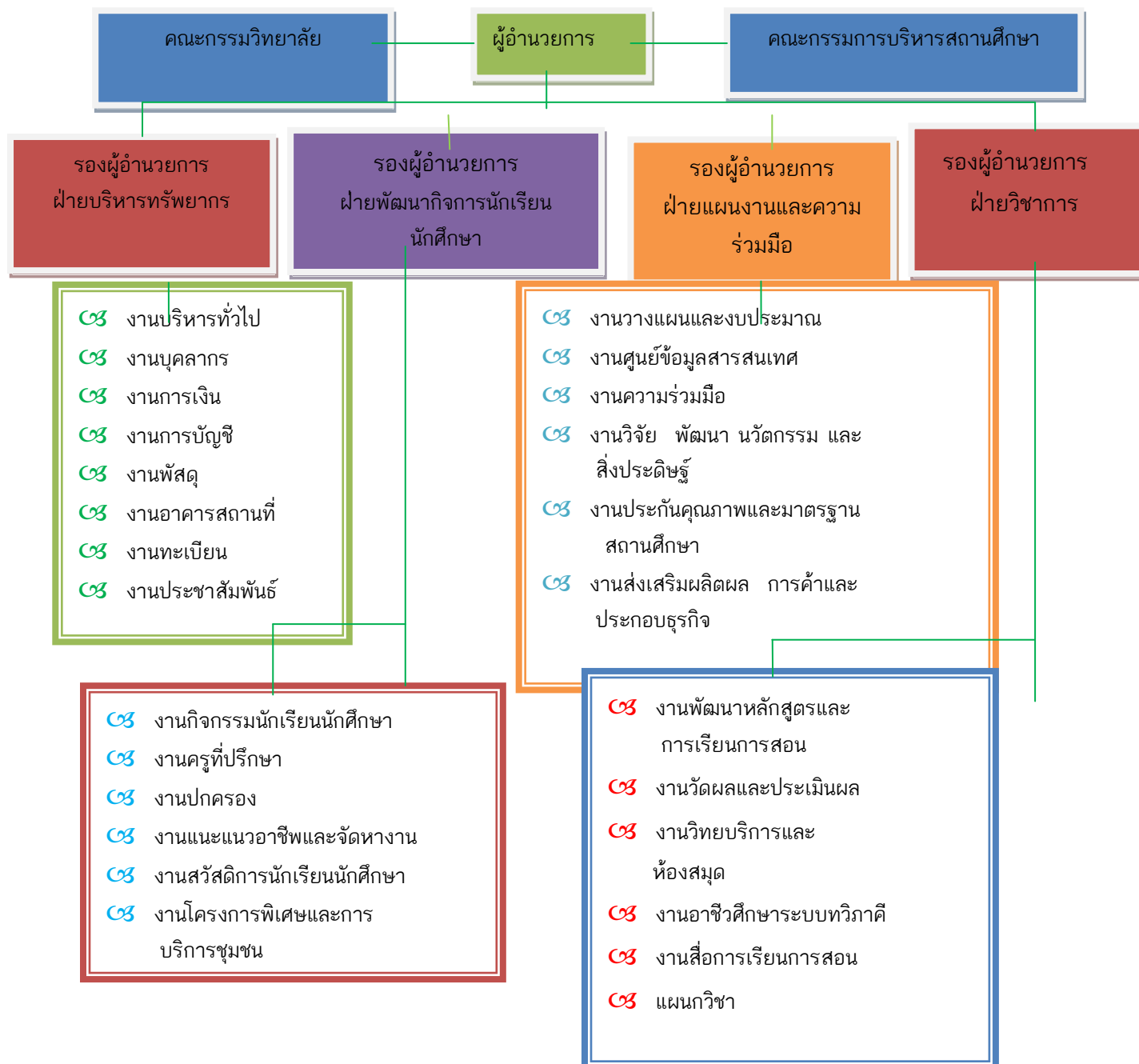
รายการ	จำนวน (บาท)
ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	74,300
ค่าซ่อมยานพาหนะ	62,300
ประชาสัมพันธ์	20,000
ค่าเวชภัณฑ์	16,300
โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	80,000
โครงการพัฒนาแผนก	283,560
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	630,000
2.5 การศึกษาอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	
โครงการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับบุคคลทั่วไป	60,000
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยม	80,000
โครงการหลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม/ประถม)	70,000
โครงการอาสาพัฒนาชุมชน	74,000
โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	100,000
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	280,000
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	276,000
<b>3. งบลงทุน</b>	
โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด	70,000
ค่าครุภัณฑ์	
ห้องปฏิบัติการด้านภาษาต่างประเทศ	2,118,400
สิ่งก่อสร้าง	
ปรับปรุงเพดานและฝ้าหลังคาห้องเรียนปฏิบัติการบัญชี	295,000
ปรับปรุงหลังคาและฝ้าเพดานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	315,000
<b>4. งบอุดหนุน</b>	
ค่านั่งสื่อเรียน	774,000
ค่าอุปกรณ์การเรียน	178,020

รายการ	จำนวน (บาท)
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	367,650
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	348,300
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	93,000
โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	128,000
โครงการคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลฯ	200,000
อุดหนุนทุนราชกุมารี ปวช.	15,000
อุดหนุนทุนราชกุมารี ปวส.	15,000
<b>5. งบรายจ่ายอื่นๆ</b>	
โครงการอาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ	955,000
โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ	1,250,000
โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์	101,596
โครงการอาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี ผู้ต้องขังฯ	80,000
โครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาฯ	227,500
โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	100,000
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	94,800
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	59,220
โครงการจัดการเรียนการสอน MEP	300,000
โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน	250,000
โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	20,000
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	50,000
<b>6. เงินสำรองฉุกเฉิน</b>	804,900
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>22,507,326</b>

### 1.3 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา

เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงดังแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัย)

#### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



## 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2558
2. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษานำร่องโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. 2558 ฯ วันที่ 1 กันยายน 2558
3. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เป็นสถานศึกษาต้นแบบนำร่องด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2558 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2558
4. วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เป็นหน่วยงานร่วมส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย โครงการ “นุ่งซิ่นแต่งไทยไปวัด หรือปฏิบัติงาน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ” เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2558 ให้ไว้ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2558

### รางวัลและผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### - ระดับชาติ

1. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2558
2. นายเตชะภู พงษ์แจ่ม ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ นครสวรรค์ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์
3. นายพรสวรรค์ ดาหวัน ได้รางวัล อันดับที่ 7 การแข่งขันหุ่นยนต์มือแขนกลเพื่อคนพิการ ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จ.ปทุมธานี วันที่ 24 มีนาคม 2559

#### - ระดับภาค

1. นายเตชะภู พงษ์แจ่ม ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 14- 18 ธันวาคม 2558
2. นายสุรศักดิ์ ไทรไกรกระ ได้รับรางวัล ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันการเดินสายไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย รองชนะเลิศอันดับ 2 อาชีวศึกษาภาคกลาง ณ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 14- 18 ธันวาคม 2558
3. นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ครูผู้ควบคุมผลงาน ผลิตภัณฑ์ชุดเตงจากน้ำมันมะพร้าว สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคกลาง ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ระหว่างวันที่ 24 – 27 พฤศจิกายน 2558

#### - ระดับจังหวัด

1. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสาขาต่างๆ ร่วมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการอาชีวะอาสาพัฒนาชุมชน ณ ถนนคนเดินตลาดเก่าปราณบุรี 200 ปี



2. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำนักศึกษาออกให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ตามโครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขประชาชนของเทศบาลตำบลไร่เก่า ประจำปี 2558

3. นายธำรง นิตยวรรณ ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสาขาต่างๆ ร่วมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการอาชีพอาสา พัฒนาชุมชนร่วมกับอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ของอำเภอสามร้อยยอด ประจำปี 2558

### รางวัลและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา

#### - ระดับชาติ

1. นายสุวิชา ภางาม รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดจินตลีลา การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์

2. นางสาวรุ่งฟ้า เทียงตรง รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวด จินตลีลา การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์

3. นางสาวเชษฐธิดา คงเจริญ รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11 ) หัวข้อ “สดุดีสมาเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” วันศุกร์ ที่ 28 สิงหาคม 2558

4. นายปิยะ เลือดแดง ได้รางวัล อันดับที่ 7 การแข่งขันหุ่นยนต์มือแขนกลเพื่อคนพิการ ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จ.ปทุมธานี วันที่ 24 มีนาคม 2559

5. นายศรายุทธ นุชนาคา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ณ นครสวรรค์ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์

5. นายศราวุธ นุชนาคา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ณ นครสวรรค์ 1-5 กุมภาพันธ์ 2559 ณ จังหวัดนครสวรรค์

#### - ระดับภาค

1. นางสาวรัตนา สาลี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคมพฤศจิกายน 2558

2. นางสาวฐานิตา ทองห่อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคมพฤศจิกายน 2558

3. นายศราวุธ นุชนาคา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคมพฤศจิกายน 2558

4. นายศรายุทธ นุชนาคา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคมพฤศจิกายน 2558

5. นายปารามะค์ ขจรศรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ขัดเงาจาก น้ำมันมะพร้าว สุดยอดนวัตกรรมการอาชีวศึกษา ระดับภาคกลาง ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ระหว่างวันที่ 24 – 27 พฤศจิกายน 2558

**- ระดับจังหวัด**

1. นายปิยะ เลือดแดง ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2558
2. นางสาวรุ่งฟ้า เทียงตรง ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทละครสั้น/หนังสือ รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2558
3. นายพิพัฒน์ ทองย้อย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภท เปตองทีมคู่หญิง ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด “บางสะพานเกมส์” ครั้งที่ 13 ประจำปี 2558
4. นายภิญโญ กลิ่นชุ่ม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภท เปตองทีมคู่หญิง ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด “บางสะพานเกมส์” ครั้งที่ 13 ประจำปี 2558
5. นายอนรรักษ์ แก้วจันทร์ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภท เปตองทีมคู่หญิง ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด “บางสะพานเกมส์” ครั้งที่ 13 ประจำปี 2558
6. นางสาวณมล สละกลม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท เซปักตะกร้อ ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด “บางสะพานเกมส์” ครั้งที่ 13 ประจำปี 2558
7. นางสาวอารีญา ชิวประยูร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท เซปักตะกร้อ ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับจังหวัด “บางสะพานเกมส์” ครั้งที่ 13 ประจำปี 2558
8. นางสาวรัตนา สาลี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558
9. นางสาวเสาวภาคย์ สูดกระแสน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558
10. นายปิยะ เลือดแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดพิธีกรและแดนซ์เซอร์ประกอบเพลงลูกทุ่ง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558
11. นายศรายุทธ นุชนาคา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558
12. นายศราวุธ นุชนาคา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558
13. นายธีรโชติ มากหลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท วิชางานเทคนิคยานยนต์ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2558

14. นายสมชาย ภมรสูทร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ตูปลาระบบน้ำไหลวนจากองค์กรแห่งค  
ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา  
จังหวัด ณ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ ที่ 6 พฤศจิกายน 2558

15 นายพิพัฒน์ ทองย้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญโคมไฟโคมบายหลอดกาแฟ ประเภทที่ 3  
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ณ  
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วันศุกร์ ที่ 6 พฤศจิกายน 2558

### 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558  
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางาน ทำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</li> <li>❖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</li> </ul>
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรียนเป็นเรื่องเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ</li> <li>❖ จัดคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</li> <li>❖ จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสถานที่ศึกษาค้นคว้า</li> </ul>

	<p>ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
3 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>❖ จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul> <p>จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>
4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคมองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</li> <li>❖ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</li> </ul>
5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ</li> <li>❖ จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ</li> <li>❖ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้</li> </ul>
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก</li> <li>❖ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</li> </ul>
7 การประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องระบบกลไกในการประกันคุณภาพ</li> <li>❖ มอบหมายหน้าที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐาน</li> <li>❖ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา เผยแพร่การประกันคุณภาพภายในให้สาธารณะชนทราบ</li> </ul>

8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา</li><li>❖ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</li></ul>
---	--

## 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>❖ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ไข กำกับ และติดตาม และรายงานให้กับวิทยาลัย</li> </ul>
2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดทำข้อมูล สถิติ ด้านการทะเลาะวิวาท เพื่อเป็นฐานข้อมูล และประสานงานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือองค์กรท้องถิ่น</li> </ul>
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวัง และสร้างเครือข่ายในการให้ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>❖ ส่งเสริมหลักธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิต โดยร่วมกับสถาบันศาสนาและวิทยาลัย</li> <li>❖ จัดอบรมกิจกรรม หรือโครงการหลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง หรือนักศึกษาที่ก่อความทะเลาะวิวาท</li> </ul>
4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวัง และสร้างเครือข่ายในการให้ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>❖ เฝ้าระวังในกลุ่มเสี่ยง ป้องกัน และ ปราบปรามในสถานที่สุ่มเสี่ยง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</li> <li>❖ จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหา และความคิดเห็น</li> <li>❖ ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือ และดูแลนักเรียน นักศึกษา</li> </ul>
5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดให้มีระบบรายงานการมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน</li> <li>❖ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัย และปัญหาแหล่งอบายมุข</li> </ul>



## บทที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	“คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี”
วิสัยทัศน์	องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ
อัตลักษณ์	จิตอาสา พัฒนาชุมชน
เอกลักษณ์	การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้สมรรถนะของผู้เรียน

#### พันธกิจของสถานศึกษา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
3. วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและสามารถ แข่งขันในระดับชาติได้

#### 2.2 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาดังนี้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงาน มีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม</li> <li>- ส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานให้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย</li> </ul>

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
2.ส่งเสริม พัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน	2.สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียน ทั้งในและนอก สถานศึกษาและกิจกรรม การจัดตั้งบริษัท ขนาดย่อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างโอกาสและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</li> <li>- พัฒนาศูนย์ฝึกอบรม อาชีวศึกษาเพื่ออบรมและ ให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ทั่วไปกลุ่มผู้พิการด้อยโอกาส</li> <li>- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กับภาครัฐเอกชนในการให้บริการ วิชาชีพและการฝึกอบรม ที่หลากหลาย</li> </ul>
3. วิจัย พัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ ประกอบอาชีพและ สามารถ แข่งขันในระดับชาติได้	3.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ทางด้าน วิชาชีพวิชาความเป็นครู จนสามารถจัด กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมวิธีการเรียนเรียนเป็น เรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ และ จัดให้มีการส่งประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> <li>- จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ</li> </ul>
	4.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกกำลัง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบการจัดการให้มี วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร ผนึกกำลัง สร้างสรรค์และร่วม รับผิดชอบ</li> <li>- เน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม</li> </ul>

## 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและประสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา</li> <li>ติดตั้งกล้องวงจรปิด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>❖ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ไข กำกับ และติดตามและรายงานให้กับวิทยาลัย</li> </ul>
2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างระบบการรักษาความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</li> <li>ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีทีมงานผู้บริหาร ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ทั้งภายในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย</li> <li>❖ จัดทำข้อมูล สถิติ ด้านการทะเลาะวิวาท เพื่อเป็นฐานข้อมูล และประสานงานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือองค์กรท้องถิ่น</li> <li>❖ จัดอบรมกิจกรรม หรือโครงการหลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเสี่ยง หรือนักศึกษาที่ก่อความทะเลาะวิวาท</li> </ul>
3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ดนตรี กีฬา จัดกิจกรรมตามแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษา 3 D</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและสร้างเครือข่ายในการให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>❖ ส่งเสริมหลักธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิต โดยร่วมกับสถาบันศาสนาและวิทยาลัย</li> </ul>
ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน เฝ้าระวัง ป้องกัน นักเรียน นักศึกษาที่มีประพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและสร้างเครือข่ายในการให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>

	<p>2. จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวันใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น เพื่อนช่วยเพื่อน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ เฝ้าระวังในกลุ่มเสี่ยง ป้องกันและปราบปรามในสถานที่สุ่มเสี่ยง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</li> <li>❖ จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวันใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น</li> <li>❖ ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือ และดูแลนักเรียน นักศึกษา</li> </ul>
<p>5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท</li> <li>2. จัดระบบการตรวจสอบรายงานการมาเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อป้องกันการหนีเรียน</li> <li>3. มอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ จัดให้มีระบบรายงานการมาเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน</li> <li>❖ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัย และปัญหาแหล่งอบายมุข</li> </ul>

## 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
1 การประเมินคุณภาพภายนอก		
2 การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด		
1) ปรับปรุงแผนการเรียนของแผนกวิชาเพื่อให้นักเรียนเรียนจบได้ตรงตามหลักสูตร	ให้แต่ละแผนกวิชาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการเรียน	นักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
2) ครูที่ปรึกษาควรติดตามผู้เรียนให้สม่ำเสมอ	จัดให้มีการรายงาน การพบครูที่ปรึกษา และการออกเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนนักศึกษา	ผลการเรียน ของนักเรียน นักศึกษา มีเกณฑ์ที่ดีเพิ่มขึ้น การขาดเรียน และจำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันลดลง
3) ควรนำข้อเสนอแนะ และจุดควรพิจารณาของคณะกรรมการเป็นตัวกำหนดการทำงาน	จัดการประชุมกรรมการสถานศึกษา	นำผลการประชุมของกรรมการสถานศึกษา มาปฏิบัติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ชุมชน และประชาชนทั่วไป
4) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดการประชุมคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา	นำผลการวิเคราะห์มา พัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ จนมีการจัดเก็บระบบเอกสารที่ดี และเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
1) ภูมิทัศน์มีความร่มรื่น สถานที่พักผ่อนพอกับนักเรียน	จัดสถานที่ อาคารเรียน ให้ห้องเรียน เหมาะสมเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่พักผ่อน สำหรับนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาห้องเรียน ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
2) ควรจัดโครงการ สอนเสริม และติว เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้ผ่านผลการประเมิน	จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net	ผลการประกันคุณภาพฯ ในตัวบ่งชี้ที่ 1.4 และ 1.5 ผ่าน ในปีการศึกษา 2558 อยู่ในเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

### บทที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มุ่งมั่นส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ ให้ผู้เรียน เก่งดี และมีความสุข ควบคู่กันไป มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. นอกจากนี้ยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ และปัจจัยอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เปิดภาคฤดูร้อน ให้กับนักศึกษา เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2548 มีจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน 397 คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ในระดับปวช. และ ปวส. รวมเป็นจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 มีค่าคะแนน 4.53 **อยู่ในระดับดีมาก**

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการติดตามผลและประเมินผลคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป เช่น ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ และนำผลมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการดำเนินการดังนี้

**ผลสัมฤทธิ์** จากการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน พบว่าระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกคนได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการ และชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐาน และได้จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และ ปวส.



ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร โดยมีการดำเนินการดังนี้ พัฒนา และเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมโครงการ/กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ นำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัดมาใช้ในการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชาในระดับ ปวช. และ ปวส. ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2/2558

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน ครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดจำนวน 68 คน มีจำนวนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5.00 **อยู่ในระดับดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้มีการเตรียมตัวก่อน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเตรียม ความพร้อมในการสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยจัดทำกิจกรรมโครงการเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ จัดตารางติวสอบกำหนดวันเวลาและผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จัดซื้อหนังสือสำหรับอ่านเตรียมสอบ

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งหมดจำนวน 51 คน มีจำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป จำนวน 37 คน เป็นร้อยละ 72.54 มีค่าคะแนน 3.63 **อยู่ในระดับดี**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้มีการเตรียมตัวก่อน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเตรียม ความพร้อมในการสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (V-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยจัดทำกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทางด้านวิชาการ จัดตารางติวสอบกำหนดวันเวลาและผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จัดซื้อหนังสือสำหรับอ่านเตรียมสอบ

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมดจำนวน 51 คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน มีค่าคะแนน 4.90 **อยู่ใน ระดับดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

**ผลสัมฤทธิ์** **ไม่มีผลการประเมิน**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีความตระหนักให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของครูที่ปรึกษาเป็นอันดับต้นๆ ซึ่งจะมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษาแก้ปัญหาการเรียน ที่เกิดจากสาเหตุต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนหนังสือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และจบการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยได้ดำเนินการจัดจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามเวลา กำหนด โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมดังนี้ การศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา โครงการมอบใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนแรกเข้าของรุ่นแรกเข้าของรุ่นนี้ทั้งหมดในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 138 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าจำนวน 71 คน มีค่าคะแนน 3.21 **อยู่ในระดับพอใช้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตร ปวช. ปวส. ในปีการศึกษา 2557 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งไปรษณียบัตรติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่าอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมติดตามนักศึกษาโดยทางโทรศัพท์ติดต่อโดยตรง หรือ Face book

**ผลสัมฤทธิ์** จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2557 ทั้งหมดจำนวน 71 คน สามารถติดตามได้จำนวน 69 คน มีผู้สำเร็จการศึกษามีทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน 1 ปีทั้งหมดจำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 97.18 มีค่าคะแนน 4.86 อยู่ใน **ระดับดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการกำหนดตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน และกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มบริการ รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือกลุ่มบริการ มีการสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง โดยให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ ของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ และนำผลสำรวจมาสรุปผลประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯในปีต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 72.54	ดีมาก/5
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และ มีผล (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 - 64.99 - พอใช้ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 -44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 72.54	ดีมาก/5
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 - 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 - 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 - 1.50	ค่าคะแนน 4.90	ดีมาก/5
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ค่าคะแนน 3.21	พอใช้/3
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 97.18	ดีมาก/5
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) และมีผล (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.5</b>

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการจัดการสอน ตามระเบียบการ จัดการเรียนการสอน ตามระเบียบการจัดการการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดย กำหนดให้ทุก รายวิชาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการพัฒนาอาชีพและมุ่งเน้นบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ต่างๆ โดยมีการประเมินและปรับปรุงหลักการและแผนการ เรียน อย่างต่อเนื่อง

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ทุกแผนกวิชาได้พัฒนาครบตามประเด็นตัวบ่งชี้กำหนด และได้ นำ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีผลปฏิบัติตามประเด็น (1) ถึง (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ทำการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณา การ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะ อาชีพทุก รายวิชา โดยมีการดำเนินการเช่น จัดทำปฏิทินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศน์ผู้สอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษาได้มีจำนวนแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมหรือการบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา มีผลการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.3** ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน แล้วนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน และมีการดำเนินกิจกรรมเช่น การนิเทศการสอนของครูผู้สอน การจัดทำสื่อการสอนและนำสื่อใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีการจัดการสอนรายวิชา มีผลปฏิบัติ (5) ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.4** ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้กำหนดให้ครูทุกคนเข้าใจถึงหลักการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และวางแผนและขั้นตอนการดำเนินงานบันทึกการวัดผลและการประเมินผลรายวิชา มีการดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ความตระหนักในการจัดโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการองค์กรวิชาชีพในชุมชน ท้องถิ่น อย่างใกล้ชิดในการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น ได้ดำเนินกิจกรรมเช่น คัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงตามสาขางานหรือสัมพันธ์กับงาน จัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานและจัดทำคู่มือการฝึกงาน แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนขณะทำการฝึกงาน เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) - ดี ปฏิบัติ (1)- (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)- (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)- (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และ มีผล (1)	ปฏิบัติ (1)- (5)	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และ มีผล (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

## มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ฝ่ายบริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน การใช้ภาวะผู้นำ การให้คำแนะนำ การประสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีวศึกษา และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม หรืองานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ข้อเสนอแนะต่างๆ ผู้รับผิดชอบในแต่ละงานเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ กิจกรรม หรืองาน และนำไปกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย โดยดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา จัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินการ ในประจำปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์มีระดับคุณภาพในระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.2** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้กำหนดแผนงานโครงการโดยจัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งได้ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการเช่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และขอเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษารูบบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดอัตลักษณ์วิสัยทัศน์พันธกิจและจัดทำแผนงาน/โครงการโดยมีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งในและภายนอกองค์กรมีส่วนร่วมในการจัดการเชิงบูรณาการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกมาร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริงตามแผนงาน/โครงการโดยมีการประเมินผลติดตามผลและให้ข้อเสนอแนะตามลำดับ และได้ดำเนินโครงการตามแผนงานที่กำหนด ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อการดำเนินงานในครั้งต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์** ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.4** ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดการในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะการเป็นผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารและสภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 โดยจัดกิจกรรมขึ้นเช่น การประชุมครู และบุคลากรประจำเดือน โครงการประชุมผู้ปกครองผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา การจัดทำการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และทำการจัดการให้เป็นเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ โดยมีการดำเนินกิจกรรม เช่น ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้งานทะเบียน และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล ใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมกัน พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศ เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.6** ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรม เช่น โครงการตรวจสารเสพติดนักเรียนนักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.7** ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดการระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการจัดการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการจัดระบบเครือข่ายของผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนโดยการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน จัดระบบการดูแลผู้เรียนและกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาเลิศ จัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนและคอยให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อคอยแนะนำ แนวทาง และปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการจบการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558 การประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนนักศึกษา การจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีระบบการบริหารจัดการความเหมาะสม ในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการเช่น โครงการทำสัติก่ออำนวยการ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี โครงการจัดสร้างห้องน้ำ และพัฒนาระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี การประเมินผลความพึงพอใจการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.9** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา และความต้องการอย่างเพียงพอมีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ จัดทำห้องบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าความรู้ หากความรู้เพิ่มเติม ให้กับนักเรียนนักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเพียง และกำหนดให้ครูผู้สอนเขียนโครงการ และเขียนใบสั่งซื้อวัสดุฝึกตามความต้องการที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนและมอบหมายให้งานพัสดุจัดหาและดำเนินการในการจัดซื้ออย่างรวดเร็วทันต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.10** ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องถือเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่น โครงการเชิดชูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปี เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 3.11** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการบริหารการเงินและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ มีการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำ การรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ การจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้โดยมีการดำเนินกิจกรรม เช่น การวางแผนทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำรายงานทางการเงินอย่างอย่างเป็นระบบ การจัดทำแนวทางการจัดหาทรัพยากรทางการเงินหลักเกณฑ์ในการจัดสรรและวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดสรรการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงของสถานศึกษา ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจเบื้องต้น โดยจัดร่วมกับกลุ่มแม่บ้านตำบลหนองกา โดยร่วมออกแบบผลิตภัณฑ์ผลไม้กวน และอบรมเรื่องการประกอบธุรกิจเบื้องต้นให้กับนักเรียนนักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดี**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรีต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และมีผล (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก/5
3.ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และมีผล (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก/5
4.ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
5.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
6.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) - ดี ปฏิบัติ (1)- (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)- (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)- (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และมีผล (1)	ปฏิบัติ (1)- (5)	ดีมาก/5
7.ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5



9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
10.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
12.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี/4
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4.91</b>



## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 4.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ 108 อาชีพ และทักษะอาชีพต่างๆ อีกทั้งยังมีการออกโครงการบริการทางด้านวิชาชีพ โครงการอาชีพอาสาพัฒนาชุมชน การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ซึ่งมีการดำเนินโครงการและ กิจกรรม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพช่วยเหลือประชาชน(ช่วงเทศกาล) โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ โครงการ 108 อาชีพ โครงการหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ 108 อาชีพ และทักษะอาชีพต่างๆ อีกทั้งยังมีการออกโครงการบริการทางด้านวิชาชีพ โครงการอาชีพอาสาพัฒนาชุมชน การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ซึ่งมีการดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโครงการอาชีพช่วยเหลือประชาชน(ช่วงเทศกาล) โครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ โครงการ 108 อาชีพ โครงการหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาชีพกับชุมชนโดยใช้สมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนบุคลากรผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการงาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยมีการประชุมครูและบุคลากร ในการมอบนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย ซึ่งเป็นนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดโครงการการจัดทำ วิจัย จัดหาแบบอย่างข้อมูลงานวิจัยที่ถูกต้องเผยแพร่แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำงานวิจัยจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ตั้งเกณฑ์ไว้แต่ละสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนต้องมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงานระดับปวช. 2 ชั้น/ปีการศึกษา ระดับปวส.8 ชั้น/ปีการศึกษา และส่งผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์นำไปประกวดในระดับจังหวัด และระดับภาค จนได้รางวัลในระดับจังหวัดภาค 3 ชั้น คือ รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ผลงานเครื่องสไลด์ว่านหางจระเข้ รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ผลงานเครื่องสไลด์ว่านหางจระเข้ รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ผลงานเครื่องอัดกระป๋อง

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและนำผลงานที่ได้จัดทำเผยแพร่และร่วมในการแข่งขันระดับชาติซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้ตั้งเกณฑ์ไว้แต่ละสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนต้องมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงานที่สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และทำการเผยแพร่ที่และได้เผยแพร่ <http://www.pranicec.ac.th/> ได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคกลาง จนได้รางวัลในระดับจังหวัด 1 ชั้น คือ น้ำมันมะพร้าวเอนกประสงค์

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก/5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเฉลิม 12 สิงหาคมราชินีพระชนมพรรษา กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมมหาราชโครงการวันไหว้ครู เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.2** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและปลูกป่าชายเลน โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.3** ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อ

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี 2557 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการประกวดเต้น To Be Number One เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 6.4** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการตอบปัญหาวิชาการ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก/5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินงานการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยคณะผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม เช่น การจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2557 การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา, แผนกวิชา และบุคคล เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการปฏิบัติ ( 1 ) - ( 5 ) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก และนำผลการประเมินตนเองเผยแพร่และรายงานผลต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งและมีการนำผลการประกันมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานให้ได้มาตรฐานโดยดำเนินการตามโครงการติดตามงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดเรียนการสอนซึ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ และได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม เช่น การจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2558 การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา, แผนกวิชา และบุคคล เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดใน ระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 -29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	31 ตัวบ่งชี้	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			5

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

## ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบกิจการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1** ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนวิชาการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินงานการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนเนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แจ้งให้สถานศึกษาจัดอบรมอาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพให้ประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้กำลังอยู่ในข่ายเลิกจ้าง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ และประชาชนที่สนใจทั่วไปได้มีความรู้ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนั้นเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี และได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษา Open House โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ โครงการ108 อาชีพ เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนวิชาการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบกิจการ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินงานการได้ดำเนินการให้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีการจัดสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรม เช่น การสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบกิจการ มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.3** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่สอน และได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การนิเทศการจัดการรู้

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีผลการปฏิบัติ (1) และ (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.4** ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการ

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.5** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีดำเนินการให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการประเมินผลโครงการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไป

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.6** ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นเข้ารับการฝึกอบรมร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งโครงการทัศนศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริม ให้ได้รับเกียรติคุณยกย่อง และให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เช่นโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาที่รับผิดชอบ เทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5.00 **อยู่ในระดับดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.7** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีดำเนินการให้มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับ แผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 1 และมีผล 5 ข้อ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีดำเนินการให้มีการสรุปจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการ ฝึกอบรมทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของ สถานศึกษา และได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรเสริม วิชาชีพแกนมัธยม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษา Open House

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5.00 **อยู่ในระดับดีมาก**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 8.9** ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการสรุปจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบ ร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และ ภาพรวมของสถานศึกษา เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนแกนมัธยม เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5.00 **อยู่ในระดับดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.10** ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการดำเนินการให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมเปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัว การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชาและได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และมีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2558 สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนก วิชาการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน สถาน ประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และ มีผล (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก/5
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
7.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
9.ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 -59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
10.ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)และมีผล (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก/5
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8</b>			ดีมาก/5

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนกวิชาการบริหารจัดการการฝึกอบบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้



## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

##### 1.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 , 1.3 , 1.4 , 1.5,1.8, 1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3 , 2.4 , 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8 ,3.9,3.10,3.11
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.2
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.2
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2 , 6.3 , 6.4
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1,7.2
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2 , 8.3 , 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

##### 1.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,3.12
--------------	-----------------------

##### 1.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7
--------------	------------------

##### 1.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้

##### 4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.) โครงการจัดการระบบการบริหารจัดการที่ดี
  - พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
  - จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่าย/งาน/บุคลากร
  - การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของแผนกวิชา
  - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

## 2.) โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ งาน บุคลากร/สาขางาน
- การเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศในสถานศึกษา กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ

## 4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

## 1.) โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

- กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET)

## 2.) โครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

- กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ

## 3.) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่

- จัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เข้มแข็ง
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมอบรมและให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษา
- ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

## 4.) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

## 4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

## 1.) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

- การศึกษาดูงานกับสถานประกอบการ
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือชุมชน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สรุปรายงานผล

## 2.) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
-

#### 4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการพัฒนาโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานวิจัย
  - ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
  - ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการและการเรียนการสอน
  - การพัฒนางานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

#### 4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
  - ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
  - การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
  - การสอนระยะสั้นและ 108 อาชีพ อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ ด้านการประกอบอาชีพให้แก่ชุมชน
  - กิจกรรมอำเภอก่อเคลื่อนที่ (อำเภอยิ้ม)
  - การออกบริการวิชาชีพ ถนนคนเดินตลาดเก่าปราณบุรี
- 2) โครงการต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่า
- 3) โครงการขยายโอกาสการศึกษาและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสายอาชีพ

#### 4.2.6 แผนพัฒนาการจัดทาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อชุมชน
  - ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ
  - จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 3) โครงการเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้
  - พัฒนาระบบการจัดการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) โครงการพัฒนาห้องสมุด E - Library

#### 4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
  - ฝึกอบรม สัมมนา และประชุมทางวิชา
  - พัฒนาคูวิชาชีพ และบุคลากรอาชีวศึกษาฝึกปฏิบัติงานและฝึกทักษะในสถานประกอบการ
  - พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
  - ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
  - เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

#### 4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ
- 2) โครงการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ
  - ประชุมทางวิชาการ สร้างเครื่องมือเพื่อจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาร่วมกัน งานความร่วมมือ
- 3) โครงการระดมสรรพกำลังสามัคคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง
  - เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - บัณฑิตความร่วมมือกับสถานประกอบการในการศึกษาระบบทวิภาคี
  - จัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

#### 4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษา จากสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ หรือในท้องถิ่น ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดหาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการ ปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.3.6 การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชน ที่มีต่อนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในปีแรก
- 4.3.7 งบประมาณดำเนินการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันและการเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

